

**Przedmiotowe Zasady Oceniania**  
**z języka angielskiego**  
**w klasach I – III w Szkole Podstawowej w Łebnie**  
**na rok szkolny 2016 / 2017**

Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25.04.2013r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

PZO z języka angielskiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania w Szkole Podstawowej w Łebnie.

## **1. KONTRAKT Z UCZNIAMI**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

2. Sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.

3. Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy. Uczeń nieobecny na sprawdzianie powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Każdy sprawdzian można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia pracę tylko raz.

4. Kartkówki będą zapowiadane i obejmują materiał określony dla każdej klasy osobno (nauczyciel informuje na początku roku szkolnego o zakresie materiału, który będzie obowiązywał na każdej kartkówce).

5. Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”, a za brak uwagi podczas lekcji uczeń otrzymuje „minusy”. Za pięć zgromadzonych „plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, a za pięć zgromadzonych „minusów” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach. Przez brak uwagi na lekcji rozumiemy: rozmawianie, nie koncentrowanie się na tym, co mówi nauczyciel, robienie rzeczy nie związanych z lekcją – w takich sytuacjach nauczyciel może zapytać ucznia z materiału, który zdążył już wprowadzić lub zamierza wprowadzić na danej lekcji; nauczyciel może zapytać np. o numer ćwiczenia, które należy wykonać w danym momencie lekcji itp.

6. Kiedy uczeń utrudnia prowadzenie lekcji, może zostać zapytany z bieżącego materiału. Nawet jeśli treści pojawiają się po raz pierwszy podczas lekcji.

7. Prace domowe są sprawdzane bez zapowiedzi, na ocenę lub na „plusy”. Za trzy zgromadzone „minusy” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną ( dwa minusy, przy trzecim i każdym kolejnym nieprzygotowaniu – ocena niedostateczna).

8. Za brak przygotowania do lekcji otrzymuje się „minus”. Za zgromadzone „3 minusy” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną ( dwa minusy, przy trzecim i każdym kolejnym nieprzygotowaniu – ocena niedostateczna). Przez przygotowanie do lekcji rozumiemy: posiadanie długopisu, ołówka, zeszytu, książki i karty pracy.

9. Za nieprzygotowanie się do odpowiedzi, kartkówki lub sprawdzianu otrzymuje się „minus”. Za zgromadzone „3 minusy” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną ( dwa minusy, przy trzecim i każdym

kolejnym nieprzygotowaniu – ocena niedostateczna).

10. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia: wkład pracy ucznia, jego możliwości intelektualne oraz jego rozwój społeczno-emocjonalny.

## 2.SPOSOBY OCENIANIA

Na lekcjach języka angielskiego bieżące, półroczne postępy uczniów mierzy się za pomocą punktów od 1 – 6. Ocena końcowa jest oceną opisową.

**A) Ocena bieżąca** – wskazuje dobre i słabe strony ucznia. Dokonywana jest poprzez:

- punkty od 1 do 6
- komentarz werbalny
- komentarz pisemny

**B) Ocena śródroczna** – jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie punktów od 1-6.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej nauczyciel bierze pod uwagę:

średnią ocen za pracę na lekcji i zadania domowe, za prace projektowe  
średnią ocen za wypowiedzi ustne  
średnią ocen za sprawdziany i prace klasowe  
postępy ucznia i wkład pracy w stosunku do zdolności i warunków domowych  
wykonanie zadań dodatkowych

**C) Ocena końcoworoczna** – podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno – informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju.  
Ocena roczna jest wyrażona w postaci komentarza słownego.

### OCENA OPISOWA

#### CELUJĄCY

Uczeń potrafi mówić spójnie, bez zawahań. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. Poprawnie operuje prostymi strukturami, stosuje szeroki zakres słownictwa oraz rozróżnia znaczeniewyrazów o podobnym brzmieniu. Rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów oraz prostych dialogów. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela. Pisze zdania zawierające proste struktury i słownictwo. Recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki. W nauce języka obcego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. Pracuje systematycznie, z dużym zaangażowaniem, wykazuje się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program. Wzorowo i systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy. Podchodzi twórczo do prac projektowych. Reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych, kwalifikując się do dalszego etapu.

#### BARDZO DOBRY

Uczeń potrafi budować zdania w większości przypadków spójne. Posługuje się w miarę poprawnym

językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Mówi poprawnie pod względem fonetycznym. Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur i na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa. Zazwyczaj rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzemieniu. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i polecenia nauczyciela. Potrafi na ogół napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo. W nauce języka obcego potrafi zazwyczaj korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. Zwykle współpracuje z rówieśnikami w trakcie lekcji. Jest bardzo aktywny na lekcjach, pracuje systematycznie, z dużym zaangażowaniem, wszystkie zadania wykonuje na czas. Bierze udział w konkursach językowych.

### **DOBRY**

Uczeń potrafi budować zdania niekiedy spójne. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo błędów. Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Czasami używa słownictwa odpowiedniego do zadania. Mówi z intonacją i fonetyką niezakłócającą komunikacji. Czasami ma problem z rozróżnieniem znaczeń wyrazów o podobnym brzmieniu. Potrafi zazwyczaj zrozumieć sens prostych tekstów i polecenia nauczyciela. Próbuje napisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo. W nauce języka obcego próbuje korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. Czasami współpracuje z rówieśnikami w czasie lekcji. Prawie zawsze ma odrobione prace domowe. Wykonuje zadane prace w terminie określonym przez nauczyciela. Samodzielnie poprawia wskazane błędy.

### **DOSTATECZNY**

Uczeń buduje zdania, ale przeważnie niespójne. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa. Ma trudności z rozróżnieniem znaczeń wyrazów o podobnym brzmieniu. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. Ma trudności z napisaniem zdania zawierającego proste struktury i słownictwo. Potrafi zastosować zdobyte wiadomości, umiejętności w sytuacjach typowych (podstawić do wzoru). Poprawnie przepisuje wyrazy i zdania. W nauce języka obcego korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych, często z pomocą nauczyciela. Rzadko współpracuje z rówieśnikami w trakcie lekcji. Przeważnie ma odrobioną pracę domową. Recytuje rymowanki, ale wymaga dużej pomocy.

### **DOPUSZCZAJĄCY**

Wykazuje się znajomością słownictwa i struktur całkowicie podstawowych, koniecznych do dalszej nauki. Uczeń buduje zdania tylko z pomocą nauczyciela. Mówi pojedynczymi wyrazami. Ma bardzo ograniczony zasób słownictwa. Nie rozróżnia znaczeń wyrazów o podobnym brzmieniu. Z trudnością rozumie polecenia nauczyciela. Zawsze potrzebuje pomocy i podpowiedzi. Rzadko rozumie sens

przeczytanego tekstu. Nie potrafi samodzielnie napisać zdania. Pisząc według wzoru, popełnia liczne błędy. W nauce języka angielskiego rzadko korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. Niechętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie lekcji. Mimo niewielkich predyspozycji językowych, stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć; podejmuje wysiłek.

#### **NIEDOSTATECZNY**

nie wykonuje zadań nawet o niewielkim stopniu trudności - wymaga stałej pomocy nauczyciela. Nie rozumie instrukcji nauczyciela. Wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (słownictwo, fonetyka, gramatyka). Popołnia błędy uniemożliwiające komunikację. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcjach. Nie umie zapisać podstawowych słów ze słuchu. Bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia prac domowych. Nie wykazuje zainteresowania nauką języka angielskiego.

### **3. Narzędzia, czas pomiaru i obserwacji osiągnięć uczniów**

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

1. sprawdziany,
2. kartkówki,
3. odpowiedzi ustne,
4. prace domowe,
5. zeszyty ćwiczeń,
6. prace długoterminowe,
7. inne formy aktywności, np. udział w konkursach z języka angielskiego, wykonywanie pomocy dydaktycznych,
8. obserwacja ucznia:
  - a) przygotowanie do lekcji,
  - b) aktywność na lekcji,
  - c) praca indywidualna i praca w grupie.

Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od realizowanego programu nauczania oraz liczby godzin w danej klasie i jest modyfikowana raz w półroczu lub raz w roku.

### **4. OBSZARY AKTYWNOŚCI**

Na lekcjach języka angielskiego oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

- 📁👂 rozumienie i znajomość słownictwa,
- 📖👂 znajomość i stosowanie poznanych zagadnień gramatycznych,
- 🗣️👂 mówienie, prowadzenie rozmów, wymowa
- 📝👂 pisanie – tworzenie krótszych i dłuższych form pisemnych,
- 📌👂 rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych słów i zagadnień gramatycznych,
- 📖👂 rozumienie tekstów czytanych i słuchanych,
- 📊👂 prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach,
- 👤👂 aktywność na lekcjach, praca indywidualna, praca w grupach.

## 5. INFORMACJA ZWROTNA

1.Nauczyciel – uczeń:

- a)informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania,
- b)pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju,
- c)motywuje do dalszej pracy.

2.Nauczyciel – rodzice:

- a)informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania,
- b)informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce,
- c)dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce,
- d)dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia,
- e)daje wskazówki do pracy z uczniem.

3.Nauczyciel – wychowawca klasy – dyrektor:

- a)nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach ucznia,
- b)nauczyciel lub wychowawca informuje dyrekcję o sytuacjach wymagających jego zdaniem interwencji.

## 6. EWALUACJA PZO

PZO podlega ewaluacji w zależności od potrzeb nauczyciela na koniec I półrocza albo roku szkolnego oraz na zakończenie każdego cyklu edukacyjnego.