

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Łebnie

Rok szkolny 2025-2026

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 ustalone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Program zgodny z podstawą programową.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 21 lipca 2025 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2025 r. poz. 1052).

WSTĘP

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów;
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Opracowany został na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Konstytucja RP z 2 kwietnia 1997 r. (art. 48, 53, 54, 70, 72).
- Rozporządzenie MEN dnia 6 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 07 września 1991 r. (tekst jedn.: Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 ze zmianami).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718, 2005)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986 i 1871 oraz z 2025 r. poz. 620 i 1019).
- Konwencja Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
- Europejska Karta Praw Człowieka.
- Program polityki prorodzinnej państwa przyjęty w listopadzie 1999 r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów (rozdz. V).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2025 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2025r. poz. 1052).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 8 sierpnia 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1111).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).
- Rozporządzenie MEiN z 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2021 r. poz. 1519).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2023, poz. 1606).
- Wytyczne MEN, MZ GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny

stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniających sytuację epidemiologiczną, w tym dot. Pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19

- Priorytety Ministra Edukacji i Nauki.
- Statut szkoły.
- Wewnątrzszkolny System Oceniania.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- a) obowiązujących aktów prawnych;
- b) podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026;
- c) nadzoru pedagogicznego;
- d) dotychczasowych doświadczeń szkoły;
- e) zebranych od rodziców, uczniów, nauczycieli, pedagoga i psychologa spostrzeżeń dotyczących głównych problemów opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- f) diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów;
- g) obserwacji środowiska szkolnego;
- h) rozmów: uczeń – rodzic – nauczyciel;
- i) bieżących obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły;
- j) analizy uwag uczniów wpisanych do e-dziennika;
- k) analizy kontaktów z rodzicami;
- l) wniosków z doświadczeń płynących ze współpracy z zewnętrznymi specjalistami wspierającymi szkołę;
- m) przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- n) wniosków i rekomendacji z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego 2024/2025;
- o) koncepcji pracy szkoły.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA LOKALNEGO

Łebno jest niewielką wsią kaszubską, położoną na trasie: Kartuzy – Wejherowo. Większość mieszkańców wsi jest dwujęzyczna. Na co dzień posługują się językiem kaszubskim i polskim. Zachowują i pielęgnują tradycje kaszubskie.

W centrum wsi znajduje się Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II, która funkcjonuje od 1898 roku. To miejsce szczególne, w którym wiedzę zdobywało wiele pokoleń mieszkańców Łebna i okolic. Po wprowadzaniu reform, najpierw stała się 6-letnią, a następnie 8-klasową szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Obecnie na terenie szkoły działają oddziały przedszkolne oraz klasy I-VIII. Do szkoły uczęszczają dzieci z Łebna, Zęblewa i okolic. Na przełomie lat liczba uczniów waha się w granicach 150-200. Większość uczniów pochodzi z rodzin wielodzietnych i jest wyznania rzymsko – katolickiego. W związku z niekorzystną sytuacją na świecie (np. wojna w Ukrainie) do naszej szkoły uczęszczają dzieci z doświadczeniem migracyjnym. W ciągu

roku szkolnego coraz częściej zauważa się przesiedlenie mieszkańców, co powoduje dysharmonię integracyjną w klasach.

Budynek szkoły posiada dobrą bazę lokalową, w miarę możliwości sale lekcyjne wyposażone są w nowoczesny sprzęt służący realizacji procesu dydaktyczno - wychowawczego. Przy szkole znajduje się pełnowymiarowa sala gimnastyczna z szatniami i zapleczem sportowym. Ponadto placówka posiada trzy boiska: trawiaste do piłki nożnej, utwardzone do koszykówki i poliuretanowe do siatkówki. Najmłodsi uczniowie mogą korzystać ze zmodernizowanego i certyfikowanego placu zabaw.

Miejscem spotkań mieszkańców Łebna jest filia Biblioteki Publicznej usytuowana w pobliżu szkoły. Pomyślnie układa się też współpraca szkoły z parafią, w której aktywnie działa proboszcz – ks. Mieczysław Guzmann. Duży procent chłopców służy do mszy w charakterze ministrantów. Na terenie wsi aktywnie działa Ochotnicza Straż Pożarna, która zrzesza społeczność szkolną, wspierając różnorodne uroczystości szkolne i gminne.

Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Wartość to wszystko, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w takiż sposób urzeczywistniane. Pod pojęciem wartości może ukrywać się zarówno ideał, jak i potrzeba, przeżycie czy po prostu cel.

Istotne wartości dla społeczności szkolnej, to:

- rodzina
- bezpieczeństwo
- religia
- nauka
- przyjaźń
- czas
- pieniądze
- pasja
- sport
- prawda
- humor
- zabawa
- wolność
- oryginalność

Szkoła dąży do ciągłego rozwoju ucznia i poszanowania wyznaczonych wartości. Co roku ustalone zostanie motto przewodnie dla wszystkich klas, które towarzyszyć będzie uczniom i nauczycielom w codziennej pracy, jako drogowskaz i źródło motywacji.

Motto przewodnie w roku szkolnym 2025/2026:

„Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali”

Jan Paweł II

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki.

W wyniku przeprowadzonych działań diagnostycznych wyodrębniono następujące problemy w funkcjonowaniu uczniów, rodziców i nauczycieli.

Czynniki ryzyka:

UCZEŃ:

- brak systematyczności w nauce;
- brak motywacji do nauki;
- lekceważenie obowiązków szkolnych, absencja i spóźnienia;
- w większości mała samodzielność w wykonywaniu zadań szkolnych;
- przypadki agresji fizycznej i werbalnej, tj. ośmieszanie, wyzywanie, obrażanie, kopanie, popychanie;
- przypadki samookaleczenia i niskiej umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz własnymi emocjami, stany depresyjne, zaburzenia zachowania i emocji, stany lękowe;
- wulgaryzacja języka - nieadekwatne odreagowywanie emocjonalne do sytuacji;
- konflikty z rówieśnikami;
- przypadki zaburzonej komunikacji interpersonalnej w relacji uczeń – uczeń;
- słaba integracja uczniów w klasie;
- brak empatii;
- trudności w akceptacji nowych uczniów w klasie;
- przypadki zachowań ksenofobicznych wśród uczniów;
- pojedyncze zgłaszane niewłaściwe zachowania w przestrzeni cyfrowej, tj. wyśmiewanie, obrażanie, blokowanie kontaktu, wulgarne słownictwo, groźby;
- spędzanie wolnego czasu w sieci;
- brak zainteresowań i pasji;
- przypadki posiadania e-papierosa;
- niekontrolowane spożywanie napojów energetyzujących i innych napojów wysokosłodzonych;
- nadużywanie słodyczy w diecie;
- niewystarczająca dbałość o higienę osobistą i higienę otoczenia;
- jazda uczniów na rowerach do i ze szkoły bez kasków i elementów odblaskowych;
- brak refleksji i umiejętności w korzystaniu z oferowanego wsparcia;

RODZIC:

- przypadki zaburzonej komunikacji interpersonalnej w relacji dziecko-rodzic, rodzic-nauczyciel;
- brak współpracy z nauczycielami;
- nieobecność na zebraniach z rodzicami;

- w niektórych przypadkach kwestionowanie zdania wychowawcy/nauczyciela i poleganie na tym, co mówi dziecko;
- w niektórych przypadkach brak wsparcia w procesie wychowawczo-edukacyjnym;
- wyręczanie dziecka w samoobsłudze i pracach domowych;
- konflikty w rodzinie, przemoc, zaburzone relacje pomiędzy rodzeństwem;
- kryzysy rodzinne;
- nadużywanie alkoholu i innych używek;
- brak autorytetu u dziecka;
- niska świadomość wartości kształcenia;
- przyzwolenie na wykonywanie niebezpiecznych prac polowych z udziałem dzieci;
- jazda dzieci na rowerach do i ze szkoły bez kasków i elementów odbłaskowych;
- przeładowanie dziecka atrakcjami, przebodźcowanie;
- brak kontroli rodzicielskiej w Internecie;
- w niektórych przypadkach niska kultura osobista;
- organizowanie wypoczynku w trakcie roku szkolnego;
- dawanie zbyt dużej swobody dziecku;
- niewywiązywanie się z obowiązków rodzica, dotyczących zaleceń zawartych w opinii PPP, zwalnianie dziecka z możliwości uczęszczania na zajęcia wspomagające.

NAUCZYCIEL:

- przypadki zaburzonej komunikacji interpersonalnej w relacji uczeń-nauczyciel, nauczyciel-rodzic;
- brak współpracy z rodzicami;
- przeładowanie uczniów atrakcjami (imprezy, uroczystości, wycieczki, itp.);
- w niektórych przypadkach słaba dyscyplina w czasie lekcji i na przerwach;
- niekonsekwencja w działaniach;
- zbyt duże wymagania edukacyjne, duża ilość materiału do opanowania;
- wypalenie zawodowe;
- trudności z przekazaniem wiedzy i zainteresowaniem przedmiotem;
- bezradność, niemoc w niektórych w sprawach wychowawczych (np. cyberprzemoc, uzależnienia, brak tolerancji, „nienawiść”)
- w niektórych przypadkach brak cierpliwości, impulsywność;
- niska kreatywność;

Czynniki chroniące:

ZWIĄZANE Z SYTUACJĄ RODZINNA:

- bezpieczne i stabilne środowisko rodzinne;
- dobre warunki materialne;
- spójność wychowawcza rodziców;
- wspierający i opiekuńczy rodzice;
- pozytywne relacje z rodzicami;

- właściwe postawy rodzicielskie członków rodziny;
- umiejętność korzystania z różnych form wsparcia.

ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ:

- przyjazny i bezpieczny klimat w szkole;
- szkolny monitoring;
- zakaz używania telefonów;
- jasno sprecyzowane zasady postępowania na lekcjach i w czasie przerw;
- konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów;
- pozytywna komunikacja werbalna między uczniami;
- prawidłowe relacje w klasie;
- akceptacja w grupie rówieśniczej;
- życzliwi, wspierający nauczyciele;
- osobisty przykład nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- ciekawe, urozmaicone lekcje;
- możliwość udziału w zajęciach pozalekcyjnych;
- tradycje klasowe i szkolne budujące wspólnotę szkolną;
- indywidualizacja nauczania;
- chęć współpracy rodziców ze szkołą;
- udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom wymagającym wsparcia.

ZWIĄZANE Z OSOBOWOŚCIĄ:

- adekwatna samoocena;
- ważność zasad moralnych;
- przestrzeganie wartości w życiu codziennym;
- wiara w swoje możliwości;
- umiejętność radzenia sobie ze stresem;
- świadomość swoich mocnych i słabych stron i ich akceptacja;
- motywacja do pracy na rzecz swojego rozwoju;
- umiejętność korzystania z różnych form pomocy i wsparcia;
- dbanie o kulturę słowa;
- systematyczne uczęszczanie do szkoły;
- pracowitość i obowiązkowość;
- sukcesy w nauce;
- zaangażowanie we własny rozwój, ambicja;
- konstruktywny sposób spędzania wolnego czasu;
- zainteresowania, hobby;
- uprawianie sportu.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła powinna wspomagać rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: moralnym, intelektualnym, zdrowotnym, estetycznym, psychicznym, społecznym. Powinna uświadamiać cel nauki szkolnej, sens wysiłku, który ma służyć lepszemu przygotowaniu do podjęcia dalszej nauki, pracy zawodowej oraz czynnemu udziałowi w życiu publicznym.

Wizję szkoły pragniemy oprzeć na koncepcji, że wszelkie działania powinny koncentrować się na mądrym i wartościowym nauczaniu i wychowaniu uczniów, we współpracy z rodzicami oraz nauczycielami. Za priorytet uznajemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Pragniemy, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

MISJA SZKOŁY

**„CZŁOWIEK JEST WIELKI NIE PRZEZ TO, CO POSIADA,
LECZ PRZEZ TO, KIM JEST
I NIE PRZEZ TO, CO MA,
LECZ PRZEZ TO, CZYM DZIELI SIĘ Z INNYMI.”**

Jan Paweł II

Misją Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łebnie jest wychowanie człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, szlachetnego, troskliwego, wrażliwego, odpowiedzialnego za siebie i innych.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Najważniejszym zadaniem naszej szkoły jest troska o każdego ucznia i stworzenie warunków do jak najlepszego rozwoju.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska: **Nauczyciel – Uczeń – Rodzic**. Dobra współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Cel główny:

Motywowanie i wspieranie rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska.

Cele szczegółowe:

- motywowanie do nauki i rozwijania zainteresowań;
- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się;
- budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory;
- uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami;
- kształcenie postaw szacunku do siebie i drugiego człowieka;
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej;
- motywowanie do zdrowego i ekologicznego stylu życia;
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych;
- wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia oraz dbanie o jego zdrowie psychiczne;
- upowszechnianie czytelnictwa;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych;
- zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji;
- integrowanie uczniów z doświadczeniem migracyjnym;
- zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy rówieśniczej;
- wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm;
- kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych;
- uczenie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
- kształtowanie myślenia analitycznego;
- wykorzystywanie nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji;
- wspieranie w procesie podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących własnej ścieżki edukacyjnej i kariery zawodowej;
- wykorzystywanie elementów oceniania kształtującego i metod aktywizujących.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Potrafi zdecydować o kierunku dalszego kształcenia i wyboru zawodu.

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech

osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- ✓ dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- ✓ człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- ✓ człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi, reagującym na krzywdę innych;
- ✓ świadomy współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- ✓ człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- ✓ człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o odpowiedni poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- prawidłowo dysponuje środkami budżetu szkoły;
- przewodniczy radom pedagogicznym;
- współpracuje z radą rodziców;
- zatrudnia nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- przyznaje nagrody i dyscyplinuje nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- inspirowe nauczycieli do wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia;
- stwarza warunki rozszerzania i wzbogacania form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- organizuje doskonalenie zawodowe nauczycieli;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- sprawuje nadzór pedagogiczny;
- inspirowe wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rodzice:

- współdziałają w planowaniu i realizowaniu działań szkoły;
- znają najważniejsze dokumenty szkoły;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- współdziałają w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych;
- wspierają dyrektora, pedagoga, wychowawców i nauczycieli w podejmowanych, przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- dbają o samopoczucie i zdrowie dziecka;
- systematycznie kontaktują się z wychowawcą;
- systematycznie kontrolują postępy dziecka w nauce;
- zapewniają dziecku odpowiednie warunki do zabawy i nauki;
- dbają o punktualność i obecność dziecka w szkole;
- w formie pisemnej lub elektronicznej usprawiedliwiają nieobecność dziecka w szkole;
- aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu pojawiających się problemów dotyczących ich dzieci;
- uczestniczą w zebraniach rodziców.

Wychowawcy:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają uczniów w rozwoju;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- wspólnie z pedagogiem dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- wnioskuje o objęcie wychowanków pomocą psychologiczno – pedagogiczną;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów, wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu;
- nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami;
- współpracują z dyrektorem szkoły, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi (w porozumieniu z dyrektorem i pedagogiem);
- wspólnie z pedagogiem popularyzują wiedzę psychologiczno – pedagogiczną wśród rodziców i podnoszą ich kompetencje wychowawcze.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów;
- zapoznają uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz formami i sposobami oceniania;
- kontaktują się z rodzicami w przypadku pojawiających się problemów;
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia;
- budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- realizują w toku pracy treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają zapisów zawartych w Statucie Szkoły i obowiązujących regulaminach;
- systematycznie i punktualnie uczęszczają do szkoły;
- aktywnie uczestniczą w zajęciach szkolnych;
- przygotowują się do lekcji, kartkówki i sprawdzianów;
- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- znają i przestrzegają zasady zachowania obowiązujące w szkole;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną korzystając z prawa do samorządności;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o środowisko;
- wykazują szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Psycholog i pedagog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- udzielają pomocy psychologicznej – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- obejmują opieką uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- zapobiegają patologiom;

- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych;
- zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- prowadzą warsztaty profilaktyczne i zajęcia TUS;
- rozwijają świadomość ucznia poprzez edukację zdrowotną;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Wychowawca świetlicy:

- sprawuje opiekę nad uczniami przed i po zajęciach szkolnych;
- organizuje gry i zabawy ogólnorozwojowe;
- organizuje pomoc w nauce;
- realizuje cykliczne zajęcia ruchowe, czytelnicze i kreatywne;
- kształci umiejętności społeczne uczniów;
- zwraca uwagę na kulturę języka i zachowania w grupie;
- współpracuje z rodzicami, wychowawcami i innymi pracownikami szkoły;
- rozwija zainteresowania uczniów;
- dba o dobrą atmosferę i przyjazne kontakty między podopiecznymi świetlicy;
- rozwija zdolności artystyczne uczniów (dekorowanie sali świetlicowej);

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH na rok szkolny 2025/2026

Działania skierowane do uczniów klas I-VIII

SFERA SPOŁECZNA		
Zadania szkoły	Działania	Osoby odpowiedzialne
1. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym szkoły.	- wdrażanie uczniów do właściwego, zdyscyplinowanego zachowania się w szkole, na lekcjach i na przerwach; - tworzenie i egzekwowanie ustalonych zasad w kontraktach klasowych; - demokratyczny wybór samorządu klasowego;	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SU, koordynator wolontariatu

	- ustalenie obowiązku dyżurnych, włączenie ich do pomocy na lekcjach; - przeprowadzenie wyborów do Małego Samorządu Uczniowskiego (kl. I-III) oraz Samorządu Uczniowskiego (kl. IV-VIII); - realizacja planu pracy Samorządu Uczniowskiego; - tworzenie grupy wolontariackiej; - organizowanie i współorganizowanie imprez klasowych, szkolnych, lokalnych; - udział w działaniach i wyjazdach integracyjnych; - podjęcie działań mających na celu przygotowanie estetycznego wystroju sal lekcyjnych, utrzymanie czystości i porządku; - przygotowanie dekoracji gazetek na korytarzach szkolnych; - prowadzenie Szkolnej Telewizji Informacyjnej TV Łebno;	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SU, koordynator wolontariatu
2. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.	- uroczyste ślubowanie uczniów klas I; - angażowanie uczniów do uczestnictwa i współorganizowania imprez i uroczystości klasowych, szkolnych; - organizowanie wyjazdów i wycieczek integracyjnych; - działania integracyjne: dyskoteki szkolne, gry i zabawy, pogadanki, rozmowy, warsztaty artystyczne, wigilie klasowe, pikniki, wieczorki, itp.; - integrowanie uczniów w klasach ze szczególnym uwzględnieniem obcokrajowców; - udział w akcjach charytatywnych; - prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy; - wdrażanie do przedsiębiorczości (np. pieczenie i sprzedaż ciast i ciastek	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, koordynator wolontariatu, opiekunowie SKO

	przez uczniów, w celu zdobycia funduszy klasowych); - przynależność do programu SKO – nauka oszczędzania; - udział w programie „Szkola pełna talentów”; - udział w apelach i przedstawieniach szkolnych; - wykorzystywanie na lekcjach pracy w grupach, małych zespołach, w parach; - uczenie odpowiedzialności za siebie i innych; - wdrażanie do pozytywnej współpracy w relacjach: uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, np. pomoc koleżeńska, przekazywanie informacji i notatek nieobecnym uczniom, wspólne rozmowy i rozwiązywanie problemów, itp.; - rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych, np. ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów, uszanowanie zdania innych oraz obrona własnego zdania; umiejętność powiedzenia „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonywanie trafnych wyborów; - przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego; - udział w zajęciach TUS; - wdrażanie edukacji włączającej;	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, koordynator wolontariatu, opiekunowie SKO
3. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny.	- stawianie rodziny na pierwszym miejscu; - dbanie o prawidłowe relacje i współodpowiedzialność członków rodziny, np. między rodzeństwem w szkole; - zorganizowanie Dnia Rodziny, Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Dziecka; - zapoznanie z sytuacją rodzinną uczniów (obserwacja, wywiad, ankieta, rozmowa);	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog

	- monitorowanie sytuacji w rodzinie, reagowanie i wspieranie uczniów zagrożonych dysfunkcjami; - uświadamianie możliwości korzystania z różnych form pomocy i wsparcia; - możliwość uczęszczania na zajęcia „Edukacji zdrowotnej”;	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog
4. Kształtowanie poczucia przynależności do środowiska lokalnego i regionalnego, narodowego, europejskiego, światowego.	- współpraca z instytucjami: Biblioteka Publiczna w Łebnie, Straż Pożarna, Służba Celna, Wojsko – batalion Lębork, Policja, Parafia, Centrum Samorządowe w Szemudzie, Pływalnia, Caritas, Schronisko dla zwierząt, KGW Łebno „Kolo na wesoło”, Pszczelarz, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Wejherowie, Poradnia PPP w Wejherowie, Sołectwo Łebno i Zęblewo, Ośrodek zdrowia Ars Medica w Bojanie; - udział w akcjach charytatywnych (dla potrzebujących i chorych, dla zwierząt, dla powodzian, dla OSP, wg potrzeb); - spotkania z ciekawymi ludźmi, np. w Bibliotece Publicznej lub w ramach doradztwa zawodowego; - przynależność uczniów do Młodzieżowej Drużyny Pożarniczej OSP Łebno; - uczestnictwo w Wiejskim Klubie Sportowym „Barka Łebno”; - propagowanie Dnia Patrona Szkoły - Jana Pawła II; - obchody Jubileuszu XXV-lecia nadania szkole imienia Jana Pawła II; - wzmacnianie postawy patriotycznej, poszanowanie symboli narodowych w ramach uroczystości szkolnych i narodowych, lekcji historii, konkursach; - udział w obchodach świąt lokalnych i państwowych – Poczet Sztandarowy; - udział w konkursach recytatorskich, plastycznych, muzycznych - w języku	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, nauczyciel historii, nauczyciele j. kaszubskiego, koordynator wolontariatu

	polskim i kaszubskim; - poznanie historii i tradycji regionu – Kaszuby; - udział w zajęciach języka kaszubskiego i własnej historii i kultury Kaszubów w szkole; - obchody Tygodnia Kaszubskiego - Dnia Jedności Kaszubów - dbanie o pamięć twórcy ludowego Jana Piepki (recytacja wierszy, sprzątanie pomnika artysty, składanie kwiatów); - podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej (wyjścia i wyjazdy, warsztaty, konkursy, rękodzieło, gazetki okolicznościowe, itp.); - wdrażanie elementów edukacji obywatelskiej, np. angażowanie się w życie szkoły poprzez podejmowanie działań na rzecz wspólnego dobra; - wzmacnianie postaw patriotycznych; - lekcje kształtujące postawę europejską i światową; - uświadamianie uczniom sytuacji na świecie, rozmowy łagodzące niepokój i lęk związany z toczącą się wojną na Ukrainie;	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, nauczyciel historii, nauczyciele j. kaszubskiego, koordynator wolontariatu
SFERA AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA)		
1. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	- kultywowanie wartości na co dzień i podczas różnych uroczystości szkolnych; - diagnozowanie postaw, dbanie o kulturalne zachowanie się w każdej sytuacji; - udział w rekolekcjach franciszkańskich; - występowanie w przedstawieniu bożonarodzeniowym – Jasełka; - wizyta św. Mikołaja. - organizowanie wigilii klasowych, obdarowywanie kolegów i koleżanek	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, ksiądz, katechetka, rada rodziców

	prezentami; - zwracanie uwagi na kulturę języka, próba eliminowania wulgaryzmów i ich źródeł; - oglądanie wartościowych filmów i sztuk teatralnych; - uczestnictwo w szkolnej grupie teatralnej „Gotowi do Akcji”; - udział w konkursach plastycznych, np. „Święta Rodzina”, „Mój Święty Jan Paweł II”, „Święty Jan Paweł II. Prorok Nadziei”, „Razem dla Niepodległej”; - docenianie starań i zaangażowania w działania na rzecz klasy, szkoły i środowiska (pochwały ustne i pisemne); - współpraca nauczyciela religii w przygotowaniach uczniów do I Komunii Świętej oraz Bierzmowania; - czynny udział uczniów podczas mszy św. (czytania, modlitwy, służba ministrancka) - składanie kwiatów i zniczy na grobach pomordowanych w czasie II wojny światowej i zasłużonych; - uczestnictwo w wyjazdach zorganizowanych przez parafię dla dzieci komunijnych i młodzieży bierzmowanej; - kierowanie się myślą patrona szkoły - Jana Pawła II: „Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali”;	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, ksiądz, katecheta, rada rodziców
SFERA FIZYCZNA		
1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych	- bilanse dzieci w szkole; - wyjazdy do punktu stomatologicznego, w celu kontroli stanu uzębienia; - możliwość udziału w zajęciach pozalekcyjnych w szkole: tańce, karate, piłka nożna, zajęcia językowe i matematyczne; - nauka pływania dla uczniów kl. I w ramach projektu „ABC Pływania”;	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog,

	- możliwość korzystania z ciepłego posiłku (obiad w szkole) oraz herbaty; - przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, dopalaczy, e-papierosów, narkotyków np. lekcje wychowawcze, spotkania z policjantem, spotkanie z osobą uzależnioną; - zwracanie uwagi na stan zdrowia uczniów, w celu zapobiegania rozprzestrzenianiu się bakterii i wirusów (działania chroniące zdrowie przed pandemią COVID-19); - wietrzenie sal lekcyjnych podczas przerw; - dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do wzrostu ucznia; - uświadamianie uczniom wpływu hałasu na samopoczucie i zdrowie człowieka;	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog,
SFERA PSYCHICZNA		
1. Kształtowanie dojrzałości emocjonalnej.	- rozpoznawanie i nazywanie emocji, uczuć; - uświadamianie mocnych i słabych stron ucznia; - budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i wiary we własne możliwości; - wdrażanie do autorefleksji – zajęcia wychowawcze, TUS, edukacja włączająca, edukacja zdrowotna, rozmowy z psychologiem i pedagogiem; - warsztaty integracyjne w klasach I-VIII z psychologiem/pedagogiem; - warsztaty profilaktyczne w każdej klasie; - Warsztaty z psychologiem dla uczniów klas VII i VIII zorganizowane przez KGW Łebno „Koło na wesoło”; - udział w ogólnopolskim projekcie „Porozumienie bez krzyku”; - uczenie tolerancji i akceptacji wobec dzieci z doświadczeniem migracji, „nowych” i „innych”; - uświadamianie skutków zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, nauczyciele informatyki

	nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia psychicznego; - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami - rozwijanie empatii, wsparcie zdrowia psychicznego, zapobieganie uzależnieniom behawioralnym; - prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych rozwiązywaniu konfliktów bez przemocy - przemoc rówieśnicza, porozumienie bez przemocy, cyberprzemoc; - profilaktyka zachowań agresywnych, np. mediacje szkolne; - prowadzenie zajęć na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizy informacji zamieszczanych w sieci; - spotkania indywidualne z psychologiem; - uświadomienie uczniom form pomocy i wsparcia (gazetka psychologa/pedagoga); - „Skrzynka zaufania” – umożliwianie uczniom anonimowego zgłaszania problemów; - przestrzeganie i podejmowanie działań zgodnych z procedurami Standardów Ochrony Małoletnich;	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, nauczyciele informatyki
2. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas pobytu w szkole.	- ćwiczenia sprawnej ewakuacji uczniów i wszystkich pracowników ze szkoły; - utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, a w szczególności w drodze do i ze szkoły; - warsztaty: „Bezpieczeństwo w szkole i na drodze”; - uświadamianie potrzeby noszenia odblasków; - przeprowadzenie rozmów na temat: bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje; - udział w akcji Tydzień Bezpieczeństwa; - uświadamianie uczniom zagrożeń	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, nauczyciel techniki, pracownicy obsługi, policjant, strażacy

	w domu, szkole, Internecie, np. zajęcia z policjantem; - prowadzenie zajęć z pierwszej pomocy; - udział w Programie Edukacyjnym „Ratujemy i uczymy ratować” - bicie rekordu w jednoczesnej resuscytacji krążeniowo-oddechowej; - uwrażliwianie uczniów na choroby występujące u rówieśników i uczenie prawidłowej reakcji w przypadku zagrożenia zdrowia i życia (cukrzyca, celiakia, dzieci po wypadkach i ciężkich operacjach, niedosłuch, wady wzroku, niepełnosprawność, itp.); - przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową w kl. IV i wg potrzeb; - dbanie o bezpieczeństwo uczniów podczas dyżurów nauczycieli w czasie przerw;	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, nauczyciel techniki, pracownicy obsługi, policjant, strażacy
SFERA INTELEKTUALNA		
1. Rozwijanie pozytywnego stosunku uczniów do zdobywania wiedzy.	- zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi i kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów; - motywowanie uczniów do pracy - kierowanie się mottem: „Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali”; - wskazywanie różnych sposobów uczenia się, przyswajania wiedzy; - kontrolowanie wyników w nauce i możliwość poprawiania słabych ocen; - podkreślanie korzyści obecności ucznia na lekcjach – lepsze efekty w nauce; - rozwój uzdolnień i talentów, np. udział w konkursach, zawodach, warsztatach: Mistrz Tabliczki Mnożenia, „Orzeł Ortograficzny”, „EDI-Panda”; konkurs matematyczny „Kangur”, konkursy recytatorskie, eksperymentowanie, konkurs pożarniczy; - udział w projektach przedmiotowych, np. rozwijanie kompetencji kluczowych; - rozwijanie pasji: malowanie, muzykowanie, taniec, sport, czytelnictwo,	wychowawca, nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego

	teatr; - Promowanie czytelnictwa – udział w szkolnym programie rozwoju czytelnictwa „Czytam, więc wiem”, konkursy: Mistrz Pięknego Czytania, Wielki Maraton Czytelniczy, Czytanie na Polanie; Narodowe Czytanie, Przerwa z książką - „Młodzież czyta dzieciom”; - spotkania w bibliotece – „Pasowanie na czytelnika”, warsztaty czytelnicze dostosowane do podstawy programowej; - systematyczne ćwiczenia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty; - przeprowadzenie próbnych egzaminów w kl. VII-VIII; - przeprowadzenie Ogólnopolskiego Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasisty z OPERONEM; - zajęcia doradztwa zawodowego; - organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych branż: warsztaty kulinarne z kucharzami, spotkanie ze strażakiem, spotkanie ze stomatologiem, spotkanie z bibliotekarzem, poznawanie różnych zakładów pracy (wyjścia, wycieczki);	wychowawca, nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego
2. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym.	- przeprowadzenie diagnozy w kl. I i IV z poszczególnych przedmiotów; - udział w zajęciach korekcyjno - kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, TUS-u. - udział w projektach: edukacja włączająca oraz rozwój kompetencji kluczowych; - organizowanie pomocy koleżeńskiej; - dostosowywanie wymagań edukacyjnych do poziomu i możliwości ucznia; - możliwość korzystania z konsultacji z nauczycielami; - stosowanie się do zaleceń PPP; - stosowanie pochwał ustnych i pisemnych;	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog.

Działania skierowane do rodziców

	Zadania	Osoby odpowiedzialne
1. Działania wychowawcze	– nawiązanie współpracy z rodzicami poprzez rozmowy, dyskusje, konsultacje, kontakt telefoniczny, elektroniczny (e-dziennik), zebrania z rodzicami; – demokratyczne wybory Rady Rodziców oraz bieżąca współpraca; – zapoznanie z najważniejszymi dokumentami szkoły, np. Statut Szkoły, WSO, Program wychowawczo-profilaktyczny, Koncepcja Pracy Szkoły, regulaminy szkolne; – organizowanie i współorganizowanie imprez i uroczystości klasowych i szkolnych; – budowanie autorytetu i dobrej relacji z dzieckiem; – dbanie o punktualność i obecność dziecka w szkole; – zwracanie uwagi na odpowiedni wygląd i higienę osobistą dziecka; – motywowanie dziecka do nauki; – podejmowanie leczenia chorego dziecka; – wspomaganie dziecka w nadrobieniu zaległości; – systematyczna kontrola e-dziennika (sprawdzanie ocen, frekwencji, czytanie wiadomości, ogłoszeń, uwag o dziecku itp.); – bieżące usprawiedliwianie nieobecności dziecka w szkole; – informowanie rodzica o bieżących sprawach wychowawczych dziecka oraz o wypadkach w szkole; – kontrola rodzicielska w cyberprzestrzeni; – stosowanie się do zaleceń PPP;	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog
2. Działania profilaktyczne	– kierowanie rodzica z dzieckiem na badania do poradni PPP; – kierowanie rodzica z dzieckiem do specjalistów, np. neurologa, psychiatry, psychologa, ortopedy, logopedy,	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, specjaliści

	stomatologa, laryngologa, okulisty, itp.; – uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych, np. używki, świat wirtualny, narkotyki, agresja i przekazanie informacji o sposobach pomocy i wsparcia; – przedstawienie dostępnych form pomocy materialnej, tj. dożywianie, dowóz-bilety miesięczne, stypendia; – możliwość korzystania z konsultacji z wszystkimi nauczycielami; – konsultacje z psychologiem i pedagogiem specjalnym; – udostępnianie literatury, raportów, ulotek, broszur z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej; – przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych, linków do webinarów na temat problemów dzieci i młodzieży, zdrowego stylu życia, ochrony zdrowia psychicznego, cyberbezpieczeństwa; – prelekcje dla rodziców, spotkania ze specjalistami (policjant, psycholog, lekarz, prawnik, pracownik KRUS-u, pracownik GOPS-u, pracownik PPP, itp.); – prowadzenie zajęć wspomagających - „Warsztaty dla rodziców”; – udostępnianie filmów edukacyjnych i profilaktycznych (e-dziennik); – informowanie o ofercie skierowanej do rodziców organizowanej na terenie gminy (e-dziennik);	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, specjaliści
--	--	---

Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Osoby odpowiedzialne
– udział w posiedzeniach rady pedagogicznej; – szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne (stacjonarne i on-line); – samodoskonalenie się (literatura fachowa, warsztaty, konferencje, prelekcje, programy edukacyjne, itp.);	

– zebrania i konsultacje z rodzicami; – podejmowanie współpracy i budowanie pozytywnych relacji uczeń-nauczyciel, rodzic-nauczyciel, nauczyciel-nauczyciel; – wymiana doświadczeń między nauczycielami; – konsultacje z psychologiem i pedagogiem; – współpraca z dyrektorem szkoły; – obserwowanie i diagnozowanie środowiska szkolnego, rodzinnego i lokalnego; – tworzenie i prowadzenie dokumentacji szkolnej; – odnotowywanie w e-dzienniku negatywnych zachowań uczniów; – sporządzanie notatek służbowych dotyczących rozmów z uczniami i rodzicami; – prowadzenie kroniki szkolnej, strony internetowej i Facebooka szkoły, Szkolnej Telewizji Informacyjnej TV Łebno; – dbanie o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły; – pełnienie dyżurów podczas przerw – zwrócenie większej uwagi na zachowanie dzieci w toaletach; – integrowanie społeczności klasowej i szkolnej; – prowadzenie działalności ogólnorozwojowych (SU, SKO, wolontariat, konkursy, zawody, itp.); – organizacja i współorganizacja imprez klasowych, szkolnych; – dawanie dobrego przykładu uczniom (postawa obywatelska, patriotyczna, kultura słowa i zachowania); – egzekwowanie odpowiedniego stroju na uroczystości szkolne i na co dzień; – zachęcanie do zdrowego stylu życia; – promowanie i pielęgnowanie norm i wartości; – uczenie szacunku do ludzi i rzeczy materialnych (podręczniki, przybory szkolne, plecaki, ławki, krzesła itp.); – prowadzenie zajęć wspomagających dla uczniów z trudnościami; – motywowanie uczniów do nauki; – wprowadzanie na lekcjach elementów oceniania kształtującego; – stosowanie metod aktywizujących; – wykorzystywanie w pracy sztucznej inteligencji (AI); – zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, przedstawieniach szkolnych, akcjach, projektach, wycieczkach; – zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi i kryteriami oceniania z każdego przedmiotu; – realizacja podstawy programowej;	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, szkoleniowiec – – specjalista
--	---

– podejmowanie działań wychowawczo-profilaktycznych; – samokontrola i samodyscyplina; – poszukiwanie i wprowadzanie innowacji w nauczaniu;	
--	--

EWALUACJA

W ustaleniu, czy realizowany program wychowawczo-profilaktyczny przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Pozwoli ona ocenić, które z wdrożonych działań można kontynuować, które trzeba zmienić, a które realizować w przyszłości. W tym celu, na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania, wśród uczniów i rodziców przeprowadza się diagnozę potrzeb i problemów. Proces kontrolowany jest na bieżąco poprzez monitorowanie działań.

Ewaluację wyników, pod koniec roku szkolnego, przeprowadzi zespół powołany przez dyrektora szkoły, który opracuje wnioski i rekomendacje do pracy na następny rok szkolny.

USTALENIA KOŃCOWE

Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły należy do kompetencji rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

Za realizację programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łebnie na lata 2025- 2026 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łebnie w dniu 24.09.2025

Podpisy:

Sporządził:

zespół ds. wychowania i profilaktyki (powołany przez radę pedagogiczną)

Cieszyńska Malwina.....
Sokół Sylwia.....

Przewodniczący Rady Rodziców

Kwidzińska.....

Zatwierdził:

Dyrektor Szkoły

Dyrektor Szkoły

mgr Krystyna Draf.....

Data: 24.09.2025r.