

PLAN DZIAŁAŃ DO POPRAWY EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

NA ROK SZKOLNY 2024 / 2025

Szkoła Podstawowa
im. Jana Pawła II w Łebnie
ul. Szkolna 1, 84-217 Szemud
NIP 538-12-60-459, REG. 190940700
tel. 58 676-18-04

Podjęte działania mają służyć ugruntowaniu mocnych, a eliminowaniu słabych stron wiedzy ucznia, przy jednoczesnym uwzględnieniu aspektów wychowawczych.

I. Cel główny:

- poprawa efektywności kształcenia w szkole (pozytywne wyniki sprawdzianu ósmoklasisty)

II. Cele szczegółowe:

- doskonalenie efektów procesu dydaktycznego,
- kształcenie i doskonalenie umiejętności kluczowych,
- korelacja działań uwzględniających program nauczania, wymagania ogólne z j. polskiego, matematyki i j. angielskiego oraz kompetencje kluczowe,
- zmniejszenie liczby uczniów mających bardzo niskie wyniki sprawdzian

III. Założenia do wykonania planu:

- zintegrowanie działań nauczycieli, rodziców i uczniów,
- systematyczna analiza wyników nauczania,
- wdrażanie nowych programów i metod, mających na celu poprawę efektów kształcenia i wychowania,
- motywowanie uczniów do nauki,
- wyrabianie wzorców, cech i postaw, skierowanych na osiągnięcie sukcesu,
- ewaluacja programu i umiejętność wyciągania wniosków.

IV. Przykładowe procedury osiągnięcia celów

Na zajęciach należy:

- zdiagnozować umiejętności uczniów,
- zaplanować działania wyrównujące braki,
- stosować aktywizujące metody nauczania,
- motywować uczniów do nauki poprzez stosowanie nagród, pochwał,
- uczyć korzystania z materiałów źródłowych, w tym z podręcznika,
- uczyć wyszukiwania informacji (w encyklopedii, bibliotece, internecie),
- rozwijać logiczne myślenie poprzez stosowanie metod problemowych,

- wspomagać uczniów w planowaniu i organizowaniu własnej nauki,
- poprawiać metody pracy z uczniem słabym i zdolnym,
- rozwiązywać większą liczbę testów, zachęcając uczniów do wykorzystywania własnych metod,
- na sprawdzianach stosować zadania otwarte i zamknięte,
- zwrócić większą uwagę na uczniów o obniżonych możliwościach intelektualnych oraz uczniów zdolnych,
- zorganizować, w miarę potrzeb, dodatkowe zajęcia,
- uczyć umiejętności uzasadniania swojego zdania,
- zwracać uwagę na estetykę wykonywanych prac,
- zwiększyć nacisk na treści związane z tworzeniem diagramów, schematów itp.
- w rozwiązywanych zadaniach na lekcji i w pracach klasowych uwzględniać wymagania ogólne podstawy programowej,
- rozwijać czytelnictwo,
- analizować błędy popełniane przez uczniów i poszukiwać ich źródeł,
- zachęcać i motywować uczniów do wytężonej pracy na lekcji, w domu i w trakcie pisania sprawdzianu.

V. Przewidywane osiągnięcia uczniów:

- Poprawa wyników sprawdzianu:
 - zmniejszenie liczby uczniów z niskimi wynikami,
 - zwiększenie liczby uczniów z wysokimi wynikami.
- Dostrzeżenie użyteczności w życiu codziennym wiedzy nabytej w szkole.
- Świadome przystąpienie do sprawdzian

VI. Szczegółowe kierunki działań i zadania ukierunkowane na podniesienie efektywności nauczania

Nauczyciel powinien:

- dokonywać auto-ewaluacji własnej pracy,
- opracowywać narzędzia badawcze w ramach ewaluacji wewnętrznej, dotyczące potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców
- stosować ocenianie kształtujące,
- uczyć samooceny,
- efektywnie wykorzystywanie czasu pracy na lekcji, skracając maksymalnie część teoretyczną w formie wykładu na korzyść zajęć i ćwiczeń praktycznych i metod aktywizujących,
- zwiększać liczbę zadań rozwiązywanych pod kierunkiem nauczyciela, pracy zespołowej;

- * wykonywać ćwiczenia do samodzielnego rozwiązania - cichej pracy na lekcji,
- stosować ćwiczenia, zadania zgodne z wymaganiami ogólnymi z poszczególnych przedmiotów nauczania,
- przekazywać i zbierać informacje zwrotne, stosować metody pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- analizować programy i podręczniki pod kątem możliwości uczniów i realizacji 7 wymagań ogólnych,
- motywować uczniów do nauki (ukazywać zastosowanie i znaczenie nowych wiadomości i umiejętności w życiu codziennym),
- uczyć strategii rozwiązywania różnych form zadań (otwarte, zamknięte),
- ćwiczyć najslabiej opanowane umiejętności, modyfikować rozkład materiału nauczania (korelacja między-przedmiotowa),
- indywidualizować nauczanie,
- uczyć, jak radzić sobie z problemami, napięciem, stresem.

VII. Ewaluacja

Należy ocenić skutki dokonanych zmian poprzez analizę sprawdzianów próbnych, diagnozujących na początku i na koniec roku oraz systematycznie opracowywać mocne, słabe strony oraz wnioski do dalszej pracy dla każdej klasy.

