

Plan pracy psychologa szkolnego na rok 2024/2025

Obszary i zakres działań:

W realizowanym planie pracy uwzględniono podział zadań i czynności, które będą realizowane w opisanym poniżej zakresie, za pomocą następujących sposobów i form realizacji:

ZADANIE: Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie wychowanka, ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły.	
FORMY REALIZACJI: 1. Wywiady z wychowawcami klas na temat sytuacji uczniów (edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej, materialnej). 2. Analiza dokumentacji szkolnej oraz rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, nauczycielami, obserwacje, wywiady (gromadzenie informacji). 3. Współpraca z przedstawicielami instytucji wspierających proces wychowania. 4. Prowadzenie działalności diagnostycznej w kierunku rozpoznawania przyczyn trudności wychowawczych, problemów emocjonalnych oraz trudności w funkcjonowaniu uczniów i wychowanków, a także zapobieganie im. 5. Konsultacje psychologiczne dotyczące sytuacji uczniów, ustalanie sposobów rozwijania zainteresowań, ale też zapobiegania i likwidacji niepowodzeń w nauce lub wychowawczych. W razie potrzeby objęcie indywidualną opieką psychologiczną takich uczniów.	TERMIN REALIZACJI: na bieżąco, cały rok szkolny cały rok szkolny w miarę potrzeb w miarę potrzeb, cały rok szkolny cały rok szkolny

6. Przygotowanie opinii i zaświadczeń na potrzeby szkoły, rodziców oraz instytucji.	w miarę potrzeb
---	-----------------

ZADANIE:

Diagnostowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu i szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych, stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo wychowanka i ucznia w życiu przedszkola i szkoły.

FORMY REALIZACJI:	TERMIN REALIZACJI:
1. Współpraca z nauczycielami, pedagogiem i rodzicami (wspólna analiza trudnych sytuacji wychowawczych).	cały rok szkolny
2. Obserwacje i rozmowy z uczniami i wychowankami.	w miarę potrzeb
3. Zajęcia w klasach nawiązujące do pojawiających się problemów wychowawczych – prelekcje , pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne.	w miarę potrzeb
4. Przeprowadzanie ankiet diagnozujących sytuację uczniów.	wrzesień
5. Opracowanie planu i koordynowanie prac Zespołu do spraw pomocy psychologiczno –pedagogicznej.	wrzesień/cały rok szkolny
6. Udział w pracach zespołu tworzącego program profilaktyczno – wychowawczy.	na bieżąco

ZADANIE:

Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.

FORMY REALIZACJI:	TERMIN REALIZACJI:
1. Organizowanie i pomoc w skierowaniu uczniów z trudnościami oraz szczególnie uzdolnionych na badania do PPP.	w miarę potrzeb
2. Analizowanie opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno - pedagogiczne, współorganizowanie pomocy zgodnie z zaleceniami poradni.	wrzesień/ na bieżąco

3. Praca w zespołach opracowujących i realizujących Indywidualne Programy EdukacyjnoTerapeutyczne tworzących Wielospecjalistyczne Oceny Poziomu Funkcjonowania Uczniów.	w miarę potrzeb (WOPFU- dwa razy do roku)
4. Kwalifikowanie uczniów mających trudności w realizacji procesu dydaktyczno - wychowawczego do różnych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej.	wrzesień/w miarę potrzeb
5. Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne (indywidualne i grupowe).	cały rok szkolny
6. Prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym dla uczniów z trudnościami.	cały rok szkolny
7. Wspieranie nauczycieli, a także rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno- pedagogicznej (porady, konsultacje).	cały rok szkolny, w miarę potrzeb

ZADANIA:	
Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.	
FORMY REALIZACJI:	TERMIN REALIZACJI:
1. Realizacja zadań wynikających ze Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.	na bieżąco
2. Prowadzenie Szkolnej Skrzynki Zaufania	cały rok szkolny
3. Podejmowanie działań informacyjno – profilaktycznych poprzez umieszczenie na gazetce ściennej treści psychoedukacyjnych oraz danych teleadresowych do instytucji wspierających.	cały rok szkolny
4. Prowadzenie zajęć w klasach na tematy związane z profilaktyką zdrowia psychicznego, uzależnień, depresją, cyberprzemocą itp.	cały rok szkolny
5. Diagnozowanie uczniów pod kątem zaburzeń zdrowia psychicznego i uzależnień.	w miarę potrzeb

6. Pedagogizacja rodziców (porady, konsultacje, wysyłanie treści psychoedukacyjnych poprzez dziennik elektroniczny).	cały rok szkolny
--	------------------

<p>ZADANIA:</p> <p>Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów.</p>	
<p>FORMY REALIZACJI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie we współpracy z nauczycielami i rodzicami problemów uczniów, ich genezy oraz podłoża. 2. Inicjowanie oraz prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych. 3. Pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych w związku z trudnościami rozwojowymi, zaburzeniami zachowania, a także powstałych na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów rówieśniczych lub rodzinnych, kierowanie do różnorodnych form wsparcia. 4. Sporządzanie opinii na temat uczniów na wniosek uprawnionych organów i podmiotów. 5. Prowadzenie rozmów wychowawczych indywidualnych, grupowych lub pogadanek w zespołach klasowych. 6. Organizowanie zajęć dla uczniów z zakresu radzenia sobie z emocjami, radzenia sobie z kryzysem i stresem, kształtowania pozytywnych postaw społecznych (poszanowanie godności, uczciwość w stosunku do innych, szacunek do samego siebie i innych). Podejmowanie działań podnoszących kondycję psychiczną uczniów, ich dobrostanu. 7. Organizowanie zajęć/ warsztatów mających na celu integrację zespołów rówieśniczych 	<p>TERMIN REALIZACJI:</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>w miarę potrzeb</p>

ZADANIA:	
Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.	
FORMY REALIZACJI:	TERMIN REALIZACJI:
1. Podejmowanie stosownych działań mediacyjnych, interwencyjnych i terapeutycznych, w przypadku podejrzenia, że uczeń jest np. ofiarą przemocy, zgodnie z procedurami zawartym w Standardach Ochrony Małoletnich.	w miarę potrzeb
2. Współtworzenie planów pomocy dla uczniów będących ofiarami przemocy.	w miarę potrzeb
3. Obejmowanie opieką uczniów znajdujących się w sytuacji kryzysowej.	w miarę potrzeb

ZADANIA:	
Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.	
FORMY REALIZACJI:	TERMIN REALIZACJI:
1. Współpraca z rodzicami oraz nauczycielami w rozpoznawaniu potrzeb i możliwości uczniów (konsultacje, doradztwo).	cały rok
2. Zachęcanie rodziców do kierowania swoich dzieci na zajęcia rozwijające ich uzdolnienia.	w miarę potrzeb

ZADANIA:
Wspieranie nauczycieli w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły oraz wspieranie nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

FORMY REALIZACJI:	TERMIN REALIZACJI:
1. Udzielanie nauczycielom i specjalistom bieżących porad i pomocy w ich pracy z uczniami.	w miarę potrzeb
2. Uczestniczenie w Zespołach dokonujących Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia.	dwa razy w roku

ZADANIA:	
Organizacja pracy własnej. Doskonalenie zawodowe. Inne.	
FORMY REALIZACJI:	TERMIN REALIZACJI:
1. Prowadzenie podstawowej dokumentacji psychologa szkolnego: <ul style="list-style-type: none"> • Plan pracy psychologa • Dziennik psychologa szkolnego • Dzienniki zajęć dodatkowych. 	wrzesień/cały rok szkolny
2. Uczestniczenie w szkoleniach. Udział w wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych formach doskonalenia zawodowego.	cały rok szkolny
3. Współpraca z przedstawicielami innych instytucji (m.in.PPP, GOPS, Policja)	w miarę potrzeb
4. Stała współpraca z dyrektorem, wychowawcami, kadrą nauczycielską oraz pedagogiem szkolnym i specjalnym w celu realizacji wspólnych działań.	cały rok szkolny

Opracowała: Ewa Flemming