

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Łebnie

Rok szkolny 2024-2025

Łebno, wrzesień 2024

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 ustalone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Program zgodny z podstawą programową.

(Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2024 r. poz. 996).

WSTĘP

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugih.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów;
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Opracowany został na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Konstytucja RP z 2 kwietnia 1997 r. (art. 48, 53, 54, 70, 72).
- Rozporządzenie MEN dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 07 września 1991 r. (tekst jedn.: Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 ze zmianami).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718, 2005)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287) .
- Konwencja Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
- Europejska Karta Praw Człowieka.
- Program polityki prorodzinnej państwa przyjęty w listopadzie 1999 r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów (rozdz. V).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2024r. poz. 996).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591, z 2018 r. poz. 1647 oraz z 2019 r. poz. 323)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).
- Rozporządzenie MEiN z 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2021 r. poz. 1519).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2023, poz. 1606).
- Wytyczne MEN, MZ GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniających sytuację epidemiologiczną, w tym dot. Pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19

- Priorytety Ministra Edukacji i Nauki.
- Statut szkoły.
- Wewnątrzszkolny System Oceniania

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- a) obowiązujących aktów prawnych;
- b) podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025;

- c) nadzoru pedagogicznego;
- d) dotychczasowych doświadczeń szkoły;
- e) zebranych od rodziców, uczniów, nauczycieli, pedagoga i psychologa spostrzeżeń dotyczących głównych problemów opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- f) diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów;
- g) wyników przeprowadzonych badań nt. wartości wybranych przez społeczność szkolną w roku szkolnym 2023/2024;
- h) obserwacji środowiska szkolnego;
- i) rozmów: uczeń – rodzic – nauczyciel;
- j) bieżących obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły;
- k) analizy uwag uczniów wpisanych do e-dziennika;
- l) analizy kontaktów z rodzicami;
- m) wniosków z doświadczeń płynących ze współpracy z zewnętrznymi specjalistami wspierającymi szkołę;
- n) przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- o) wniosków i rekomendacji z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego 2023/2024;
- p) koncepcji pracy szkoły.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA LOKALNEGO

Łebno jest niewielką wsią kaszubską, położoną na trasie: Kartuzy – Wejherowo. Większość mieszkańców wsi jest dwujęzyczna. Na co dzień posługują się językiem kaszubskim i polskim. Zachowują i pielęgnują tradycje kaszubskie.

W centrum wsi znajduje się Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II, która funkcjonuje od 1898 roku. To miejsce szczególne, w którym wiedzę zdobywało wiele pokoleń mieszkańców Łebna i okolic. Po wprowadzaniu reform, najpierw stała się 6-letnią, a następnie 8-klasową szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Obecnie na terenie szkoły działają oddziały przedszkolne oraz klasy I-VIII. Do szkoły uczęszczają dzieci z Łebna, Zęblewa i okolic. Na przełomie lat liczba uczniów waha się w granicach 150-200. Większość uczniów pochodzi z rodzin wielodzietnych i jest wyznania rzymsko – katolickiego. W związku z niekorzystną sytuacją na świecie (np. wojna w Ukrainie) do naszej szkoły uczęszczają dzieci z doświadczeniem migracyjnym. W ciągu roku szkolnego coraz częściej zauważa się przesiedlenie mieszkańców, co powoduje dysharmonię integracyjną w klasach.

Budynek szkoły posiada dobrą bazę lokalową, w miarę możliwości sale lekcyjne wyposażone są w nowoczesny sprzęt służący realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego. Przy szkole znajduje się pełnowymiarowa sala gimnastyczna z szatniami i zapleczem sportowym. Ponadto placówka posiada trzy boiska: trawiaste do piłki nożnej, utwardzone do

koszykówki i poliuretanowe do siatkówki. Najmłodsi uczniowie mogą korzystać ze zmodernizowanego i certyfikowanego placu zabaw.

Miejscem spotkań mieszkańców Łebna jest filia Biblioteki Publicznej usytuowana w pobliżu szkoły. Pomyślnie układa się też współpraca szkoły z parafią, w której aktywnie działa proboszcz – ks. Mieczysław Guzmann. Duży procent chłopców służy do mszy w charakterze ministrantów. Na terenie wsi aktywnie działa Ochotnicza Straż Pożarna, która zrzesza społeczność szkolną, wspierając różnorodne uroczystości szkolne i gminne.

Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Wartość to wszystko, co cenne i godne pożądanía, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w takiż sposób urzeczywistniane. Pod pojęciem wartości może ukrywać się zarówno ideał, jak i potrzeba, przeżycie czy po prostu cel.

Istotne wartości dla społeczności szkolnej, zgromadzone w wyniku przeprowadzonej ankiety „Analiza wartości”, to:

- rodzina
- bezpieczeństwo
- religia
- nauka
- przyjaźń
- czas
- pieniądze
- pasja
- sport
- prawda
- humor
- zabawa
- wolność
- oryginalność

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki.

W wyniku przeprowadzonych działań diagnostycznych wyodrębniono następujące problemy w funkcjonowaniu uczniów, rodziców i nauczycieli.

Czynniki ryzyka:

UCZEŃ:

- brak systematyczności w nauce;

- brak motywacji do nauki;
- lekceważenie obowiązków szkolnych, absencja i spóźnienia;
- w większości mała samodzielność w wykonywaniu zadań szkolnych;
- przypadki agresji fizycznej i werbalnej, tj. ośmieszanie, wyzywanie, obrażanie, kopanie, popychanie;
- przypadki samookaleczenia i niskiej umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz własnymi emocjami, stany depresyjne, zaburzenia zachowania i emocji, stany lękowe;
- wulgaryzacja języka - nieadekwatne odreagowywanie emocjonalne do sytuacji;
- konflikty z rówieśnikami;
- przypadki zaburzonej komunikacji interpersonalnej w relacji uczeń – uczeń;
- słaba integracja uczniów w klasie;
- brak empatii;
- trudności w akceptacji nowych uczniów w klasie;
- przypadki zachowań ksenofobicznych wśród uczniów;
- pojedyncze zgłaszane niewłaściwe zachowania w przestrzeni cyfrowej, tj. wyśmiewanie, obrażanie, blokowanie kontaktu, wulgarne słownictwo, groźby;
- spędzanie wolnego czasu w sieci;
- brak zainteresowań i pasji;
- przypadki posiadania e-papierosa;
- niekontrolowane spożywanie napojów energetyzujących i innych napojów wysokosłodzonych;
- nadużywanie słodczy w diecie;
- niewystarczająca dbałość o higienę osobistą i higienę otoczenia;
- jazda uczniów na rowerach do i ze szkoły bez kasków i elementów odbłaskowych;
- brak refleksji i umiejętności w korzystaniu z oferowanego wsparcia;

RODZIC:

- przypadki zaburzonej komunikacji interpersonalnej w relacji dziecko-rodzic, rodzic-nauczyciel;
- brak współpracy z nauczycielami;
- nieobecność na zebraniach z rodzicami;
- w niektórych przypadkach kwestionowanie zdania wychowawcy/nauczyciela i poleganie na tym, co mówi dziecko;

- w niektórych przypadkach brak wsparcia w procesie wychowawczo-edukacyjnym;
- wyręczanie dziecka w samoobsłudze i pracach domowych;
- konflikty w rodzinie, przemoc, zaburzone relacje pomiędzy rodzeństwem;
- kryzysy rodzinne;
- nadużywanie alkoholu i innych używek;
- brak autorytetu u dziecka;
- niska świadomość wartości kształcenia;
- przyzwolenie na wykonywanie niebezpiecznych prac polowych z udziałem dzieci;
- jazda dzieci na rowerach do i ze szkoły bez kasków i elementów odblaskowych;
- przeładowanie dziecka atrakcjami, przebodźcowanie;
- brak kontroli rodzicielskiej w Internecie;
- w niektórych przypadkach niska kultura osobista;
- organizowanie wypoczynku w trakcie roku szkolnego;
- dawanie zbyt dużej swobody dziecku;
- niewywiązywanie się z obowiązków rodzica, dotyczących zaleceń zawartych w opinii PPP, zwalnianie dziecka z możliwości uczęszczania na zajęcia wspomagające.

NAUCZYCIEL:

- przypadki zaburzonej komunikacji interpersonalnej w relacji uczeń-nauczyciel, nauczyciel-rodzic;
- brak współpracy z rodzicami;
- przeładowanie uczniów atrakcjami (imprezy, uroczystości, wycieczki, itp.);
- w niektórych przypadkach słaba dyscyplina w czasie lekcji i na przerwach;
- niekonsekwencja w działaniach;
- zbyt duże wymagania edukacyjne, duża ilość materiału do opanowania;
- wypalenie zawodowe;
- trudności z przekazaniem wiedzy i zainteresowaniem przedmiotem;
- bezradność, niemoc w niektórych w sprawach wychowawczych (np. cyberprzemoc, uzależnienia, brak tolerancji, „nienawiść”)
- w niektórych przypadkach brak cierpliwości, impulsywność;
- niska kreatywność;

Czynniki chroniące:

ZWIĄZANE Z SYTUACJĄ RODZINNĄ:

- bezpieczne i stabilne środowisko rodzinne;
- dobre warunki materialne;
- spójność wychowawcza rodziców;
- wspierający i opiekuńczy rodzice;
- pozytywne relacje z rodzicami;
- właściwe postawy rodzicielskie członków rodziny;
- umiejętność korzystania z różnych form wsparcia.

ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ:

- przyjazny i bezpieczny klimat w szkole;
- szkolny monitoring;
- zakaz używania telefonów;
- jasno sprecyzowane zasady postępowania na lekcjach i w czasie przerw;
- konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów;
- pozytywna komunikacja werbalna między uczniami;
- prawidłowe relacje w klasie;
- akceptacja w grupie rówieśniczej;
- życzliwi, wspierający nauczyciele;
- osobisty przykład nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- ciekawe, urozmaicone lekcje;
- możliwość udziału w zajęciach pozalekcyjnych;
- tradycje klasowe i szkolne budujące wspólnotę szkolną;
- indywidualizacja nauczania;
- chęć współpracy rodziców ze szkołą;
- udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom wymagającym wsparcia.

ZWIĄZANE Z OSOBOWOŚCIĄ:

- adekwatna samoocena;
- ważność zasad moralnych;

- przestrzeganie wartości w życiu codziennym;
- wiara w swoje możliwości;
- umiejętność radzenia sobie ze stresem;
- świadomość swoich mocnych i słabych stron i ich akceptacja;
- motywacja do pracy na rzecz swojego rozwoju;
- umiejętność korzystania z różnych form pomocy i wsparcia;
- dbanie o kulturę słowa;
- systematyczne uczęszczanie do szkoły;
- pracowitość i obowiązkowość;
- sukcesy w nauce;
- zaangażowanie we własny rozwój, ambicja;
- konstruktywny sposób spędzania wolnego czasu;
- zainteresowania, hobby;
- uprawianie sportu.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła powinna wspomagać rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: moralnym, intelektualnym, zdrowotnym, estetycznym, psychicznym, społecznym. Powinna uświadamiać cel nauki szkolnej, sens wysiłku, który ma służyć lepszemu przygotowaniu do podjęcia dalszej nauki, pracy zawodowej oraz czynnemu udziałowi w życiu publicznym.

Wizję szkoły pragniemy oprzeć na koncepcji, że wszelkie działania powinny koncentrować się na mądrym i wartościowym nauczaniu i wychowaniu uczniów, we współpracy z rodzicami oraz nauczycielami. Za priorytet uznajemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Pragniemy, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

MISJA SZKOŁY

**„CZŁOWIEK JEST WIELKI NIE PRZEZ TO, CO POSIADA,
LECZ PRZEZ TO, KIM JEST
I NIE PRZEZ TO, CO MA,
LECZ PRZEZ TO, CZYM DZIELI SIĘ Z INNYMI.”**

Jan Paweł II

Misją Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łebnie jest wychowanie człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, szlachetnego, troskliwego, wrażliwego, odpowiedzialnego za siebie i innych.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Najważniejszym zadaniem naszej szkoły jest troska o każdego ucznia i stworzenie warunków do jak najlepszego rozwoju.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska: **Nauczyciel – Uczeń – Rodzic**. Dobra współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Cel główny:

Motywowanie i wspieranie rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska.

Cele szczegółowe:

- motywowanie do nauki i rozwijania zainteresowań;
- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się;
- budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory;
- uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami;
- kształcenie postaw szacunku do siebie i drugiego człowieka;
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej;
- motywowanie do zdrowego i ekologicznego stylu życia;
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych;
- wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia oraz dbanie o jego zdrowie psychiczne;
- upowszechnianie czytelnictwa;
- rozwijanie kompetencji informatycznych;
- zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji;
- integrowanie uczniów z doświadczeniem migracyjnym;
- zapobieganie zachowaniom agresywnym;
- wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawda, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm;
- kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych;
- uczenie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;

- kształtowanie myślenia analitycznego.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Potrafi zdecydować o kierunku dalszego kształcenia i wyboru zawodu.

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- ✓ dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- ✓ człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- ✓ człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi, reagującym na krzywdę innych;
- ✓ świadomy współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- ✓ człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- ✓ człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o odpowiedni poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- prawidłowo dysponuje środkami budżetu szkoły;

- przewodniczy radom pedagogicznym;
- współpracuje z radą rodziców;
- zatrudnia nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- przyznaje nagrody i dyscyplinuje nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- inspirowuje nauczycieli do wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia;
- stwarza warunki rozszerzania i wzbogacania form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- organizuje doskonalenie zawodowe nauczycieli;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- sprawuje nadzór pedagogiczny;
- inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rodzice:

- współdziałają w planowaniu i realizowaniu działań szkoły;
- znają najważniejsze dokumenty szkoły;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- współdziałają w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych;
- wspierają dyrektora, pedagoga, wychowawców i nauczycieli w podejmowanych, przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- dbają o samopoczucie i zdrowie dziecka;
- systematycznie kontaktują się z wychowawcą;
- systematycznie kontrolują postępy dziecka w nauce;
- zapewniają dziecku odpowiednie warunki do zabawy i nauki;
- dbają o punktualność i obecność dziecka w szkole;
- w formie pisemnej lub elektronicznej usprawiedliwiają nieobecność dziecka w szkole;
- aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu pojawiających się problemów dotyczących ich dzieci;
- uczestniczą w zebraniach rodziców.

Wychowawcy:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają uczniów w rozwoju;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- wspólnie z pedagogiem dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- wnioskuje o objęcie wychowanków pomocą psychologiczną – pedagogiczną;

- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów, wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu;
- nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi (w porozumieniu z dyrekcją i pedagogiem);
- wspólnie z pedagogiem popularyzują wiedzę psychologiczno – pedagogiczną wśród rodziców i podnoszą ich kompetencje wychowawcze.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów;
- zapoznają uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz formami i sposobami oceniania;
- kontaktują się z rodzicami w przypadku pojawiających się problemów;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji , dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia;
- budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- realizują w toku pracy treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają zapisów zawartych w Statucie Szkoły i obowiązujących regulaminach;

- systematycznie i punktualnie uczęszczają do szkoły;
- aktywnie uczestniczą w zajęciach szkolnych;
- przygotowują się do lekcji, kartkówek i sprawdzianów;
- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- znają i przestrzegają zasady zachowania obowiązujące w szkole;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną korzystając z prawa do samorządności;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o środowisko;
- wykazują szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Psycholog i pedagog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- obejmują opieką uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- zapobiegają patologiom;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych,
- zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Wychowawca świetlicy:

- sprawuje opiekę nad uczniami przed i po zajęciach szkolnych;
- organizuje gry i zabawy ogólnorozwojowe;
- organizuje pomoc w nauce;
- kształci umiejętności społeczne uczniów;
- zwraca uwagę na kulturę języka i zachowania w grupie;
- współpracuje z rodzicami, wychowawcami i innymi pracownikami szkoły;
- rozwija zainteresowania uczniów;
- dba o dobrą atmosferę i przyjazne kontakty między podopiecznymi świetlicy;
- rozwija zdolności artystyczne uczniów (dekorowanie sali świetlicowej);

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH na rok szkolny 2024/2025

Działania skierowane do uczniów klas I-VIII

SFERA SPOŁECZNA		
Zadania szkoły	Działania	Osoby odpowiedzialne
1. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym szkoły	- wdrażanie uczniów do właściwego, zdyscyplinowanego zachowania się w szkole, na lekcjach i na przerwach; - tworzenie i egzekwowanie ustalonych zasad w kontraktach klasowych; - demokratyczny wybór samorządu klasowego; - ustalenie obowiązku dyżurnych, włączenie ich do pomocy na lekcjach; - przeprowadzenie wyborów do Małego Samorządu Uczniowskiego (kl. I-III) oraz Dużego Samorządu Uczniowskiego (kl. IV-VIII); - realizacja planu pracy Samorządu Uczniowskiego; - tworzenie grupy wolontariackiej; - organizowanie i współorganizowanie imprez klasowych, szkolnych, lokalnych; - udział w działaniach i wyjazdach integracyjnych; - podjęcie działań mających na celu przygotowanie estetycznego wystroju sal lekcyjnych, utrzymanie czystości i porządku; - przygotowanie dekoracji gazetek na korytarzach szkolnych; - prowadzenie Szkolnej Telewizji Informacyjnej TV Łebno; - redagowanie gazetki szkolnej przez członków Samorządu Uczniowskiego;	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SU, koordynator wolontariatu

2. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej	- uroczyste ślubowanie uczniów klas I; - angażowanie uczniów do uczestnictwa i współorganizowania imprez i uroczystości klasowych, szkolnych; - organizowanie wyjazdów i wycieczek integracyjnych; - działania integracyjne: dyskoteki szkolne, gry i zabawy, pogadanki, rozmowy, warsztaty artystyczne, „nocki” w szkole, wigilie klasowe, pikniki itp.; - integrowanie uczniów klasach ze szczególnym uwzględnieniem obcokrajowców; - udział w akcjach charytatywnych, np. konkurs charytatywny „Ile waży Święty Mikołaj”; - prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy; - wdrażanie do przedsiębiorczości (np. pieczenie i sprzedaż ciast i ciastek przez uczniów, w celu zdobycia funduszy klasowych); - przynależność do programu SKO – nauka oszczędzania; - udział w apelach i przedstawieniach szkolnych; - wykorzystywanie na lekcjach pracy w grupach, małych zespołach, w parach; - uczenie odpowiedzialności za siebie i innych: „jeden za wszystkich, wszyscy za jednego” np. lekcja wychowawcza; - wdrażanie do pozytywnej współpracy w relacjach: uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, np. pomoc koleżeńska, przekazywanie informacji i notatek nieobecnym uczniom, wspólne rozmowy i rozwiązywanie problemów, itp.; - rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych, np. ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, koordynator wolontariatu, opiekunowie SKO
---	--	---

	uczniów, uszanowanie zdania innych oraz obrona własnego zdania; umiejętność powiedzenia „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonywanie trafnych wyborów; - przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego; - udział w zajęciach TUS;	
3. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny	- stawianie rodziny na pierwszym miejscu; - dbanie o prawidłowe relacje i współodpowiedzialność członków rodziny, np. między rodzeństwem w szkole; - zorganizowanie Dnia Rodziny; - zapoznanie z sytuacją rodzinną uczniów (obserwacja, wywiad, ankieta, rozmowa); - monitorowanie sytuacji w rodzinie, reagowanie i wspieranie uczniów zagrożonych dysfunkcjami; - uświadamianie możliwości korzystania z różnych form pomocy i wsparcia; - możliwość uczęszczania na zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie”;	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog
4. Kształtowanie poczucia przynależności do środowiska lokalnego i regionalnego, narodowego, europejskiego, światowego	- współpraca z instytucjami: biblioteka, Ochotnicza Straż Pożarna, parafia, Centrum Samorządowe, pływalnia, stadnina koni, Caritas, schronisko dla zwierząt, Policja, Nadleśnictwo Strzebielino; - udział w akcjach charytatywnych (dla potrzebujących i chorych, dla zwierząt, dla powodzian, dla OSP, wg potrzeb); - spotkania z ciekawymi ludźmi, np. w Bibliotece Publicznej; - przynależność uczniów do Młodzieżowej Drużyny Pożarniczej OSP Łebno; - propagowanie Dnia Patrona Szkoły - Jana Pawła II; - wzmacnianie postawy patriotycznej,	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, nauczyciel historii, nauczyciele j. kaszubskiego, koordynator wolontariatu

	poszanowanie symboli narodowych w ramach uroczystości szkolnych i narodowych, lekcji historii, konkursach; - udział w obchodach świąt lokalnych i państwowych – Poczet Sztandarowy; - udział w konkursach recytatorskich, plastycznych, muzycznych - w języku polskim i kaszubskim; - poznanie historii i tradycji regionu – Kaszuby; - udział w zajęciach języka kaszubskiego w szkole; - podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej (zajęcia języka kaszubskiego, warsztaty, konkursy, rękodzieło, gazetki okolicznościowe, itp.); - obchody Dnia Jedności Kaszubów; - dbanie o pamięć twórcy ludowego Jana Piepki (recytacja wierszy, sprzątanie pomnika artysty, składanie kwiatów); - lekcje kształtujące postawę europejską i światową; - uświadamianie uczniom sytuacji na świecie, rozmowy łagodzące niepokój i lęk związany z toczącą się wojną na Ukrainie;	
SFERA AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA)		
1. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	- kultywowanie wartości na co dzień i podczas różnych uroczystości szkolnych; - diagnozowanie postaw, dbanie o kulturalne zachowanie się w każdej sytuacji; - udział w rekolekcjach franciszkańskich; - występowanie w przedstawieniu bożonarodzeniowym – Jasełka; - wizyta św. Mikołaja. - organizowanie wigilii klasowych, obdarowywanie kolegów i koleżanek	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, ksiądz, katechetka, rada rodziców

	prezentami; - zwracanie uwagi na kulturę języka, próba eliminowania wulgaryzmów i ich źródeł; - oglądanie wartościowych filmów i sztuk teatralnych; - udział w konkursach plastycznych, np. „Święta Rodzina”, „Mój Święty Jan Paweł II”, „Razem dla Niepodległej”; - dbanie o pamięć patrona szkoły – Jana Pawła II; - docenianie starań i zaangażowania w działania na rzecz klasy, szkoły i środowiska (pochwały ustne i pisemne); - współpraca nauczyciela religii w przygotowaniach uczniów do I Komunii Świętej oraz Bierzmowania - czynny udział uczniów podczas mszy św. (czytania, modlitwy, służba ministrancka) - składanie kwiatów na grobach pomordowanych w czasie II wojny światowej; - uczestnictwo w wyjazdach zorganizowanych przez parafię dla dzieci komunijnych i młodzieży bierzmowanej;	
SFERA FIZYCZNA		
1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych i proekologicznych	- bilanse dzieci w szkole; - wyjazdy do punktu stomatologicznego, w celu kontroli stanu uzębienia; - możliwość udziału w zajęciach pozalekcyjnych w szkole: tańce, karate, piłka nożna; - nauka pływania dla uczniów kl. II i III; - udział w projekcie „Umiem pływać” dla kl. I; - realizowanie projektu „Mały Mistrz” w kl. I i II; - wysoka frekwencja w zajęciach wychowania fizycznego; - udział w międzyszkolnych zawodach	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, pielęgniarka, stomatolog, trener pływania, nauczyciele wf, logopeda

	sportowych; - zorganizowanie Dnia Sportu; - udział w warsztatach teatralnych „Zdrowo żyć i aktywnym być” dla kl. I-VIII; - zwracanie uwagi na estetyczny wygląd zewnętrzny i higienę osobistą. - udział w zajęciach terapii logopedycznej; - uświadamianie ciekawych sposobów spędzania czasu wolnego; - działania ekologiczne – zbiórka elektrośmieci, plastikowych nakrętek, puszek, zużytych baterii; segregowanie śmieci; - udział w projekcie edukacyjnym „Lider Lokalnej Ekologii”; - udział w akcji Sprzątanie Świata; - propagowanie ekologicznego stylu życia, np. Dzień Ziemi; - dbanie o zdrowe odżywianie, np. akcja Śniadanie Daje Moc; - próba eliminowania z diety słodczy, napojów wysokosłodzonych i energetycznych; - zachęcanie do jedzenia zdrowego śniadania przed zajęciami lub na pierwszej przerwie; - możliwość korzystania z ciepłego posiłku (obiad w szkole); - przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, dopalaczy, e-papierosów, narkotyków np. lekcje wychowawcze, spotkania z policjantem, spotkanie z osobą uzależnioną; - zwracanie uwagi na stan zdrowia uczniów, w celu zapobiegania rozprzestrzenianiu się bakterii i wirusów (działania chroniące zdrowie przed pandemią COVID-19); - uświadamianie uczniom wpływu hałasu na samopoczucie i zdrowie człowieka;	
--	--	--

SFERA PSYCHICZNA		
1. Kształtowanie dojrzałości emocjonalnej	- diagnozowanie uczniów pod kątem zaburzeń zdrowia psychicznego i uzależnień; - rozpoznawanie i nazywanie emocji, uczuć; - uświadamianie mocnych i słabych stron ucznia; - budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i wiary we własne możliwości; - wdrażanie do autorefleksji – zajęcia wychowawcze, TUS, rozmowy z psychologiem i pedagogiem; - warsztaty integracyjne w klasach I-VIII z psychologiem/pedagogiem; - uczenie tolerancji i akceptacji wobec dzieci z doświadczeniem migracji, „nowych” i „innych”; - uświadamianie skutków zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia psychicznego; - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami – lekcje o agresji i przemocy; - prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych rozwiązywaniu konfliktów bez przemocy; - profilaktyka zachowań agresywnych, np. mediacje szkolne; - prowadzenie zajęć na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizy informacji zamieszczanych w sieci; - zorganizowanie „Dnia Bezpiecznego Internetu”; - pogadanka na temat uzależnień od gier komputerowych i Internetu – spotkanie z osobą uzależnioną;	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, nauczyciele informatyki

	- spotkania z psychologiem dla niektórych uczniów z orzeczeniami; - wspieranie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami emocjonalnymi; - uświadomienie uczniom form pomocy i wsparcia (gazetka psychologa/pedagoga); - „Skrzynka zaufania” – umożliwianie uczniom anonimowego zgłaszania problemów; - przestrzeganie i podejmowanie działań zgodnych z procedurami Standardów Ochrony Małoletnich;	
2. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas pobytu w szkole	- ćwiczenia sprawnej ewakuacji uczniów i wszystkich pracowników ze szkoły; - utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, a w szczególności w drodze do i ze szkoły; - uświadamianie potrzeby noszenia odblasków; - przeprowadzenie rozmów na temat: bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje; - udział w akcji Tydzień Bezpieczeństwa; - uświadamianie uczniom zagrożeń w domu, szkole, Internecie, np. zajęcia z policjantem; - udział w spotkaniu z przedstawicielem KRUS – pogadanka na temat bezpieczeństwa dzieci na gospodarstwie; - prowadzenie zajęć z pierwszej pomocy; - udział w projekcie Edukujesz – Ratujesz; - uwrażliwianie uczniów na choroby występujące u rówieśników i uczenie prawidłowej reakcji w przypadku zagrożenia zdrowia i życia (cukrzyca, celiakia, dzieci po wypadkach i ciężkich operacjach, niedosłuch, wady wzroku, itp.); - przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową w kl. IV; - dbanie o bezpieczeństwo uczniów podczas dyżurów nauczycieli w czasie przerw;	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, nauczyciel techniki, pracownicy obsługi, policjant, strażacy, pracownik KRUS-u

SFERA INTELEKTUALNA		
1. Rozwijanie pozytywnego stosunku uczniów do zdobywania wiedzy	- zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi i kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów; - motywowanie uczniów do pracy; - wskazywanie różnych sposobów uczenia się, przyswajania wiedzy; - kontrolowanie wyników w nauce i możliwość poprawiania słabych ocen; - podkreślanie korzyści obecności ucznia na lekcjach – lepsze efekty w nauce; - rozwój uzdolnień i talentów, np. udział w konkursach, zawodach, warsztatach, itp.; - udział w projektach przedmiotowych, np. Word Challenge, Zabawa Sztuką, Mali Odkrywcy Wielkiej Brytanii; - rozwijanie pasji : Mistrz Tabliczki Mnożenia, Kangur, Orzeł Ortograficzny, Mistrz Pięknego Czytania, eksperymentowanie - Promowanie czytelnictwa – udział w szkolnym programie rozwoju czytelnictwa „Czytam, więc wiem”; - spotkania w bibliotece – „Pasowanie na czytelnika”, warsztaty czytelnicze dostosowane do podstawy programowej; - systematyczne ćwiczenia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty; - przeprowadzenie próbnych egzaminów w kl. VII-VIII; - zajęcia doradztwa zawodowego;	wychowawca, nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego
2. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym	- przeprowadzenie diagnozy w kl. I i IV z poszczególnych przedmiotów; - udział w zajęciach korekcyjno - kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, TUS-u; - udział w projektach: SZKOŁA 1 – Edukacja włączająca oraz SZKOŁA 2 – Kompetencje kluczowe; - organizowanie pomocy koleżeńskiej; - dostosowywanie wymagań edukacyjnych do poziomu i możliwości ucznia;	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog.

	- możliwość korzystania z konsultacji z nauczycielami; - stosowanie się do zaleceń PPP; - stosowanie pochwał ustnych i pisemnych;	
--	---	--

Działania skierowane do rodziców

Zadania		Osoby odpowiedzialne
1. Działania wychowawcze	- nawiązanie współpracy z rodzicami poprzez rozmowy, dyskusje, konsultacje, kontakt telefoniczny, elektroniczny (e-dziennik), zebrania z rodzicami; - demokratyczne wybory Rady Rodziców oraz bieżąca współpraca; - zapoznanie z najważniejszymi dokumentami szkoły, np. Statut Szkoły, Program wychowawczo-profilaktyczny, Wewnątrzszkolny System Oceniania; - organizowanie i współorganizowanie imprez i uroczystości klasowych i szkolnych; - budowanie autorytetu i dobrej relacji z dzieckiem; - dbanie o punktualność i obecność dziecka w szkole; - zwracanie uwagi na odpowiedni wygląd i higienę osobistą dziecka; - motywowanie dziecka do nauki; - podejmowanie leczenia chorego dziecka; - wspomaganie dziecka w nadrobianiu zaległości; - systematyczna kontrola e-dziennika (sprawdzanie ocen, frekwencji, czytanie wiadomości, ogłoszeń, uwag o dziecku itp.); - bieżące usprawiedliwianie nieobecności dziecka w szkole (do 7 dni);	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog

	- informowanie rodzica o bieżących sprawach wychowawczych dziecka oraz o wypadkach w szkole; - kontrola rodzicielska w cyberprzestrzeni; - stosowanie się do zaleceń PPP;	
2. Działania profilaktyczne	- kierowanie rodzica z dzieckiem na badania do poradni PPP; - kierowanie rodzica z dzieckiem do specjalistów, np. neurologa, psychiatry, psychologa, ortopedy, logopedy, stomatologa, laryngologa, okulisty, itp.; - uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych, np. używki, świat wirtualny, narkotyki, agresja i przekazanie informacji o sposobach pomocy i wsparcia; - przedstawienie dostępnych form pomocy materialnej, tj. dożywianie, dowóz-bilety miesięczne, stypendia; - możliwość korzystania z konsultacji z wszystkimi nauczycielami; - konsultacje z psychologiem i pedagogiem specjalnym; - ankiety dla rodziców – diagnozowanie potrzeb; - udostępnianie literatury, raportów, ulotek, broszur z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej; - przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych, linków do webinarów na temat problemów dzieci i młodzieży, zdrowego stylu życia, ochrony zdrowia psychicznego, cyberbezpieczeństwa; - prelekcje dla rodziców, spotkania ze specjalistami (policjant, psycholog, lekarz, prawnik, pracownik KRUS-u, pracownik GOPS-u, itp.); - zorganizowanie spotkania ze	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, specjaliści

	stomatologiem; - prowadzenie zajęć wspomagających - „Warsztaty dla rodziców”; - udostępnianie filmów edukacyjnych i profilaktycznych (e-dziennik); - informowanie o ofercie skierowanej do rodziców organizowanej na terenie gminy (e-dziennik);	
--	---	--

Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Osoby odpowiedzialne
- udział w posiedzeniach rady pedagogicznej; - szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne (stacjonarne i on-line); - samodoskonalenie się (literatura fachowa, warsztaty, konferencje, prelekcje, programy edukacyjne, itp.); - zebrania i konsultacje z rodzicami; - podejmowanie współpracy i budowanie pozytywnych relacji uczeń-nauczyciel, rodzic-nauczyciel, nauczyciel-nauczyciel; - wymiana doświadczeń między nauczycielami; - konsultacje z psychologiem i pedagogiem; - współpraca z dyrektorem szkoły; - obserwowanie i diagnozowanie środowiska szkolnego, rodzinnego i lokalnego; - tworzenie i prowadzenie dokumentacji szkolnej; - odnotowywanie w e-dzienniku negatywnych zachowań uczniów; - sporządzanie notatek służbowych dotyczących rozmów z uczniami i rodzicami; - podejmowanie stosownych działań mediacyjnych, interwencyjnych i terapeutycznych zgodnie z procedurami zawartymi w Standardach Ochrony Małoletnich;	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, szkoleniowiec – – specjalista

- prowadzenie kroniki szkolnej, strony internetowej i Facebooka szkoły; - dbanie o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły; - pełnienie dyżurów podczas przerw – zwrócenie większej uwagi na zachowanie dzieci w toaletach; - integrowanie społeczności klasowej i szkolnej; - prowadzenie działalności ogólnorozwojowych (SU, SKO, wolontariat, konkursy, zawody, itp.); - organizacja i współorganizacja imprez klasowych, szkolnych; - dawanie dobrego przykładu uczniom (postawa obywatelska, patriotyczna, kultura słowa i zachowania); - egzekwowanie odpowiedniego stroju na uroczystości szkolne i na co dzień; - zachęcanie do zdrowego stylu życia; - promowanie i pielęgnowanie norm i wartości; - uczenie szacunku do ludzi i rzeczy materialnych (podręczniki, przybory szkolne, plecaki, ławki, krzesła itp.); - prowadzenie zajęć wspomagających dla uczniów z trudnościami; - motywowanie uczniów do nauki; - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, przedstawieniach szkolnych, akcjach, projektach, wycieczkach; - zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi i kryteriami oceniania z każdego przedmiotu; - realizacja podstawy programowej; - podejmowanie działań wychowawczo-profilaktycznych; - samokontrola i samodyscyplina; - poszukiwanie i wprowadzanie innowacji w nauczaniu; - przestrzeganie i podejmowanie działań zgodnych z procedurami Standardów Ochrony Małoletnich;	
--	--

EWALUACJA

W ustaleniu, czy realizowany program wychowawczo-profilaktyczny przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Pozwoli ona ocenić, które z wdrożonych działań można kontynuować, które trzeba zmienić, a które realizować w przyszłości. W tym celu, na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania, wśród uczniów i rodziców przeprowadza się ankiety. Proces kontrolowany jest na bieżąco poprzez monitorowanie działań.

Ewaluację wyników, pod koniec roku szkolnego, przeprowadzi zespół powołany przez dyrektora szkoły, który opracuje wnioski i rekomendacje do pracy na następny rok szkolny.

USTALENIA KOŃCOWE

Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły należy do kompetencji rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

Za realizację programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łebnie na lata 2024- 2025 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łebnie w dniu 18 września 2024 r.