

Szkoła Podstawowa
im. Jana Pawła II w Łebnie
ul. Szkolna 1, 84-217 Szemud
NIP 588-12-90-459, REG. 190940780
tel. 58 676-18-04

PLAN PRACY ŚWIETLICY SZKOLNEJ

W SZKOLE PODSTAWOWEJ

IM. JANA PAWŁA II

W ŁEBNIE

W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

1. Ogólne założenia

Organizacja i plan pracy świetlicy szkolnej wynikają z systemu wychowawczego oraz profilaktyki szkoły. Nauczyciel-wychowawca świetlicy szkolnej organizuje pracę tak by była ściśle związana kalendarzem szkolnym i podstawą programową. W trakcie zajęć, stosowane są różne metody i techniki by jak najbardziej dostosować rodzaj zajęć do zainteresowań i potrzeb uczniów.

2. Cele i zadania świetlicy szkolnej

Celem pracy świetlicy szkolnej będzie przede wszystkim zapewnienie uczniom opieki wychowawczej, pomocy w nauce oraz tworzenie prawidłowych warunków do pełnego i wszechstronnego rozwoju podopiecznych.

3. Do zadań świetlicy należeć będą:

- a. Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom podczas pobytu na świetlicy.
- b. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole i w świetlicy.
- c. Integracja uczniów oraz tworzenie przyjaznej atmosfery do pełnego rozwoju osobowości.
- d. Eliminacja zachowań niepożądanych i niebezpiecznych.
- e. Kształtowanie pozytywnych postaw wychowanków.
- f. Wzbudzanie i podtrzymywanie postaw patriotycznych oraz kształtowanie postawy szacunku do tradycji.
- g. Wzmacnianie mocnych stron uczniów oraz pomoc w wyrównywaniu braków.
- h. Rozwijanie zdolności, umiejętności i zainteresowań uczniów.
- i. Ćwiczenie oraz wzmacnianie pamięci i zdolności umysłowych.
- j. Kształcenie rozwijające samodzielność kreatywną oraz innowacyjność uczniów.
- k. Zapewnianie uczniom aktywnego wypoczynku z wykorzystaniem rozmaitych metod i form zajęć.
- l. Nauka współpracy i współdziałania w grupie jak również samodzielnego myślenia i zdrowej rywalizacji.
- m. Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków masowego przekazu.

4. Proponowane formy pracy do realizacji założeń programowych:

- a. Gry i zabawy integracyjne, słowne, edukacyjne.
- b. Pogadanki, dyskusje i rozmowy tematyczne.
- c. Zajęcia manualne, multimedialne, plastyczne, muzyczne, czytelnice i relaksacyjne.
- d. Zajęcia z wykorzystaniem arteterapii, biblioterapii i muzykoterapii.
- e. Zajęcia ruchowe (gry i zabawy ruchowe, zajęcia na świeżym powietrzu, zajęcia sportowe).
- f. Konkursy, teleturnieje, zagadki i quizy.
- g. Trening umysłu i pamięci.
- h. Imprezy i uroczystości świetlicowe i wewnątrzszkolne.
- i. Zajęcia wynikające z kalendarza szkolnego oraz planu zajęć świetlicy szkolnej.

TERMIN	TEMAT TYGODNIA	ZADANIA DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE	SPOSÓB REALIZACJI
WRZESIEŃ	I. Witaj szkoło, witaj świetlico na wesoło!	• Zapoznanie uczniów z nowym miejscem, jakim jest świetlica oraz Regulaminem Pracy Świetlicy. • Poznanie praw i obowiązków ucznia przebywającego w świetlicy szkolnej, konsultacje z rodzicami. • Integracja zespołu świetlicowego i zachęcenie do wspólnej zabawy. • Nabywanie umiejętności wypowiadania się na forum grupy.	1. Prace organizacyjno-porządkowe: stworzenie tablicy „Galeria Prac”. Wykonanie elementów dekoracyjnych. 2. Burza mózgów, praca w grupach; tworzymy regulamin świetlicy. 3. Jakie zadania spełnia świetlica szkolna? - pogadanki. 4. Poznajemy się. Zabawy integracyjne. 5. Co najbardziej lubię robić? - praca plastyczna. 6. Gry i zabawy planszowe, zabawy i gry sportowe.
	II. Kodeks pieszego, czyli bezpieczna droga do szkoły. Bezpieczna świetlica.	• Zapoznanie z najważniejszymi zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze. • Przypomnienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły. • Utrwalenie znajomości podstawowych znaków drogowych. • Wdrażanie do przestrzegania zasad obowiązujących w świetlicy.	1. „Jak bezpiecznie przejść przez jezdnię?” - prezentacja. Spacer po najbliższej okolicy, w celu utrwalenia poznanych zasad. Wykonanie z tektury, plasteliny i patyczków znaków drogowych. 2. Zasady dotyczące funkcjonowania w szkole – pogadanka profilaktyczna 3. „Potrafimy bezpiecznie zachować się w drodze do szkoły” - zabawy ruchowe utrwalające poznane zasady bezpieczeństwa oraz znajomość znaków drogowych. 4. „Samochód” - wydzieranie z kolorowego papieru. 5. „Sygnalizacja świetlna”- wycinanie i kolorowanie. 6. Po co nam zasady w szkole i na świetlicy? – burza mózgów, sporządzenie Kontraktu

	III. Bukiet wakacyjnych wspomnień.	• Rozwijanie mowy i wzbogacanie słownictwa dzieci. • Kształcenie sprawności manualnej rąk i wyobraźni twórczej dzieci. • Zapoznanie z elementami krajobrazu nadmorskiego, górskiego i nizinnego.	1. „Wspomnienia z wakacji”- pogadanka na temat minionych wakacji. 2. Kolaż- „Pocztówka z wakacji”. 3. Wspólne tworzenie wakacyjnych rebusów i zagadek- zabawa słowem. Gry i zabawy stolikowe. 4. Rozpoznawanie dotykiem pamiątek z wakacji- czarodziejski worek. Praca plastyczna- „Nasze wakacyjne skarby”. 5. Praca plastyczna- „Zachód słońca” (nad morzem, w górach), technika dowolna. Pomoc w odrabianiu prac domowych.
	IV. Nadchodzi jesień. Drzewa w jesiennej szacie. „Dzień złotego liścia”.	• Zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w przyrodzie. • Kształtowanie poczucia estetyki i rozwijanie zdolności plastycznych. • Zwrócenie uwagi na cykliczność pór roku- określanie charakterystycznych cech jesieni. • Zapoznanie z rodzajami grzybów przestrzeganie przed zbieraniem grzybów trujących.	1. Obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie- spacer tematyczny. 2. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat piękna polskiej jesieni, zmian zachodzących w polu, lesie, sadzie i ogrodzie. 3. Wyrabianie umiejętności ubierania się zgodnie z warunkami atmosferycznymi. 4. Słuchanie wierszy o jesieni. „Jesienne owoce”- kolorowanie obrazków o tematyce jesiennej. „Grzyby”- malowanie plasteliną. „Atlas grzybów”- praca w grupach podział na jadalne i trujące. 5. „Z książką łatwiej pokonać jesienną niepogodę” – wspólne czytanie tekstów i przygotowywanie krótkich inscenizacji.
PAŹDZIERNIK	I. Nasi czworonożni przyjaciele.	• Kształtowanie postawy odpowiedzialnego opiekuna zwierząt. • Uwrażliwienie na los porzuconych zwierząt domowych. • Rozwijanie umiejętności	1. „Jestem odpowiedzialnym opiekunem” pogadanka na temat zwierząt, jakie uczniowie mają w domu i zasad prawidłowej opieki nad nimi. 2. „Zwierzęta są bezbronne...” – rozwijanie empatii w stosunku do zwierząt domowych na podstawie przeczytanych artykułów.

	opisywania zwierząt. Poznanie różnych ras psów i kotów oraz ich charakterystycznych cech.	3. E. Szelburg-Zarembina „Szczeniątka” – nauka wiersza. 4. „Mam kota na punkcie... psa/kota” – rysowanie węglem portretów zwierząt.
II. Z najlepszymi życzeniami z okazji Dnia Edukacji Narodowej. Nasz Patron – św. Jan Paweł II	- Wyrabianie postawy szacunku do wszystkich pracowników szkoły. - Rozwijanie zdolności plastycznych i manualnych. - Wdrażanie do pracy w grupie. - Zapoznanie dzieci z pracą nauczycieli i innych pracowników szkoły. - Podkreślanie roli nauczyciela w poznaniu świata. - Wyrażanie szacunku do Patrona Szkoły. - Przybliżenie postaci św. Jana Pawła II	1. „DEN- co to za święto?”- rozmowa z dziećmi. 2. „Idealny nauczyciel/wychowawca...” - pogadanka na temat preferowanych cech nauczycieli. 3. „Z najlepszymi życzeniami...”- wykonanie laurek i upominków dla nauczycieli i innych pracowników szkoły z okazji Dnia Edukacji Narodowej. 4. Praca plastyczna „Portret nauczyciela”- technika dowolna. 5. Szkoła – za i przeciw czyli co myślimy o szkole. 6. Rozmowa tematyczna o św. Janie Pawle II. 7. Praca plastyczna „ Nasz Patron - św. Jan Paweł II”
IV. Agresji mówimy STOP. Sztuka rozwiązywania konfliktów.	- Uświadomienie wpływu naszego zachowania na nastrój i samopoczucie innych. - Rozwijanie umiejętności interpretowania „mowy ciała” i nazywania uczuć. - Zapoznanie się z rozwiązywaniem konfliktów bez przemocy. - Utrwalenie form grzecznościowych i wykorzystywanie ich w różnych okolicznościach. - Tworzenie kodeksu „STOP agresji i przemocy”.	1. „Historia jednego z nas”- wzbudzanie empatii wśród uczniów, na podstawie czytanego opowiadania. 2. „Jakie to uczucie?”- ćwiczenia z elementami dramy. Przedstawienie swoich portretów w różnych nastrojach. 3. „Dlaczego warto być miłym i uprzejmym?”- burza mózgów. 4. Jak poradzić sobie z własnym gniewem- propozycje dzieci. 5. Wykonanie gazetki tematycznej i kodeksu.

	V. Pamiętamy o tych, którzy odeszli- Dzień Wszystkich Świętych i Święto Zmarłych.	- Wyjaśnienie symboli i znaczenia tych świąt. - Budzenie szacunku dla tych, którzy odeszli, pozytywne wspomnienia. - Przypomnienie o właściwym zachowaniu się w miejscach wiecznego spoczynku. - Stuchanie muzyki poważnej- rysunki inspirowane muzyką.	- Pogadanka na temat poszanowania miejsc pamięci, tradycji palenia zniczy, składania kwiatów. - Zasady zachowania w miejscach pamięci – tworzenie zasad, praca w grupach. - Wykonanie zniczy ze słoiczków i papieru.
LISTOPAD	I. Droga Polaków do Wolności. Narodowe Święto Niepodległości.	- Wyjaśnienie znaczenia Święta Niepodległości. - Poznanie i poszanowanie symboli narodowych. - Kształcenie poczucia przynależności narodowej.	„Dzień odzyskania przez Polskę niepodległości” – zapoznanie z historią. - Marszałek Józef Piłsudski – przedstawienie sylwetki Polaka. - Wykonanie gazetki okolicznościowej. „Jeszcze Polska nie zginęła...”- rozmowa na temat symboli narodowych. - Zapoznanie się z wierszem Władysława Bełzy „Katechizm polskiego dziecka”. - Flaga i godło polski – kolorowanka.
	II. Książka moim przyjacielem- Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek.	- Rozwijanie wyobraźni, wyrabianie nawyku szanowania i oddawania książek, zachęcanie do ciągłego korzystania z prasy dziecięcej. - Rozpoznawanie postaci z bajek za pomocą wyciętych rekwizytów. - Utrwalenie zasad korzystania z książeczek. - Kształtowanie spostrzegawczości i	- Wykonanie zakładki do książki. - Pogadanka „Moja ulubiona książka”. - Jaka to bajka? Jaka to postać? – gry i zabawy z okazji dnia postaci z bajek. - Praca plastyczna „Ulubiona postać z bajki”. - Układanie puzzli z ilustracjami z bajek. „Prośby książki”- występowanie prośby od książki, która zostawiła list dla dzieci. Zilustrowanie próśb, wywieszenie w mini galerii.

	skojarzeń podczas odgadywania tytułu bajek.		
III. Wyciąg po szóstki. Wdrażanie nawyku systematycznej nauki.	• Pomoc uczniom z trudnościami w nauce. • Uświadomienie dzieciom roli ich własnej pracy w uzyskiwaniu dobrych wyników w nauce. • Wideoteka młodego człowieka- projekcja bajek i filmów dla dzieci.	• Zapoznanie z tradycjami wieczorów andrzejkowych. • Wyrabianie właściwych postaw wobec wróżb. • Umacnianie więzi między uczniami poprzez wspólną zabawę. • Powrót do zapomnianej tradycji górniczego święta. • Wyrabianie szacunku do ciężkiej pracy górniczej. • Zapoznanie z rodzajami bogactw	1. „Co poprawić w moim zeszycie” - dyskusja, zwrócenie uwagi na estetykę prowadzenia zeszytów- „Mój zeszyt świadczy o mnie”. 2. Jakże mam uzdolnienia- odkrywanie swoich mocnych stron. 3. „Kim będę jak dorosnę?” - praca plastyczna. 4. Jak efektywnie się uczyć – rozmowa kierowna.
IV. Tradycje, obrzędy i zwyczaje andrzejkowe. Barbórka - górnicze święto.			1. „W świecie magii i czarów”- rozmowy na temat tradycji i wróżb, lanie wosku, andrzejkowe zabawy, tańce przy muzyce, prace plastyczne, według inwencji twórczej dziecka. 2. „Święty Andrzeju ci ukaże, co ci los przyniesie w darze” - zabawa w przepowiadanie przyszłości. 3. Nawiązanie do legendy o św. Barbarze patronce górników. 4. Wykonywanie wybranych ilustracji węglem- tematyka związana z zawodem górnika.

GRUDZIEŃ		naturalnych wydobywanych przez górników.	
I. Listy do Św. Mikołaja.		• Kulturowanie tradycji mikołajkowej, dostrzeżenie potrzeb innych ludzi. • Zwrócenie szczególnej uwagi na poprawne formułowanie treści listów i adresowania kopert do Mikołaja oraz estetykę wykonanej pracy. • Zwrócenie uwagi na ubiór dostosowany do aktualnej pory roku. • Uczenie właściwego stosunku do zwierząt podczas srogiej zimy.	1. Rozmowy o tradycjach mikołajkowych, potrzebie pomocy innym ludziom, nie tylko z najbliższego otoczenia, empatii, miłości i szacunku. Mikołajkowe pieczenie pierników- zajęcia kulinarne. 2. Ilustracje „Co chciałbym dostać od św. Mikołaja”, listy, drobne prezenty i upominki dla najbliższych wykonane różnymi technikami plastycznymi. 3. Spacer i zabawy na świeżym powietrzu, zabawy integracyjne, zmiana dekoracji sali. 4. Zabawy rytmiczne przy muzyce, słuchanie piosenek o Św. Mikołaju. 5. „Kto o zwierzętach zimą pamięta?” – rozmowa na temat konieczności oraz zasad prawidłowego dokarmiania zwierząt zimą. 6. „Śladami zwierząt”- zapoznanie ze sposobami przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku. Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach.
II. Czekamy na święta – fabryka ozdób choinkowych.		• Wykonanie różnych ozdób choinkowych. • Przestrzeganie zasad BHP podczas zabaw i zajęć na śniegu. • Wykonanie gazetki tematycznej.	1. „Anielskie dekoracje” - wykonanie ozdób choinkowych z gipsu, kartek i dekoracji świątecznej; 2. „Kolorowe witraże”- wycinanie według szablonu, klejenie. 3. Gry i zabawy świetlicowe według pomysłów dzieci. Układanie i rozwiązywanie krzyżówek oraz rebusów o tematyce świątecznej.
III. Polskie tradycje- magia Świąt Bożego		• Przypomnienie tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia i zachęcenie do kulturowania	1. Jakie znasz polskie obrzędy i zwyczaje związane ze Świętami Bożego Narodzenia? Obrzędy dawniej i dziś. Wspólna rozmowa na temat przygotowania

	Narodzenia.	zwyczajów świątecznych. - Rozwijanie sprawności uważnego słuchania, czytania i wypowiadania się na forum. - Kształcenie umiejętności manualnych i wrażliwości estetycznej.	potraw i elementów dekoracyjnych do nakrycia stołu – pogadanka. 2. „Wigilijne menu” - układanki, zagadki, tematyczne karty pracy, pisanie na kartce życzeń skierowanych do siebie w formie dobrego uczynku, poprawy. 3. „Noc cudów” - czytanie wybranych opowiadań wigilijnych. 4. „Święta Bożego Narodzenia” - wykonanie gazetki tematycznej.
STYCZEŃ	I. Witamy Nowy Rok. Postanowienia noworoczne.	- Rozwijanie umiejętności samooceny i planowania swojej przyszłości. - Rozróżnianie dobrych czynów od złych. - Doskonalenie umiejętności składania życzeń. - Doskonalenie znajomości nazw: pór roku, miesięcy oraz dni tygodnia. - Przypomnienie o tradycjach karnawałowych.	1. Swobodne wypowiedzi na temat jak witaliśmy Nowy Rok. 2. Kalendarz na Nowy Rok- zagadki, daty, rocznice, przysłówia. 3. Wykonanie śnieżynki z papieru. 4. Zimowe ilustracje różnymi technikami plastycznymi. 5. Tradycja dawnego kołędowania w karnawale. 6. Wykonanie według szablonu maski karnawałowej- zdobienie brokatem. 7. „Projekt stroju karnawałowego” - malowanie farbami.
	II. Hej na sanki, koleżanki! Bezpiecznie spędzamy ferie	- Wyrabianie nawyków odpowiedniego zachowania się w sytuacji zagrożenia. - Rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie poprzez dostosowanie ubioru do aktualnej pory roku. - Poznanie różnych sposobów spędzania czasu wolnego, rozwijanie zdolności plastycznych. - Poznanie najstynniejszych	1. „Moje zdrowie w moich rękach” - przypomnienie zasad bezpieczeństwa w czasie ferii, niebezpieczeństwo zabaw w pobliżu jezdn. 3. Swobodne wypowiedzi na temat zabaw, gier oraz zimowych dyscyplin sportowych. 4. Czytanie opowiadań i wykonywanie do nich ilustracji. „Malujemy zimę”- praca plastyczna. 5. „Narciarz” –wykonanie formy przestrzennej według szablonu. „Zimowe zabawy na śniegu”- wycinanka. Rysunki i kolorowanki o tematyce zimowej.

		zimowych dyscyplin sportowych.	
LUTY	I. Dbamy o nasze zdrowie.	• Kształtowanie nawyków higieny osobistej, otoczenia, nauki. • Propagowanie uprawiania sportu, znaczenie ruchu na świeżym powietrzu. • Organizowanie różnorodnych zabaw słownych z zastosowaniem technik twórczego myślenia. • Uświadamianie dzieciom konieczności spożywania potraw niezbędnych dla zdrowia (piramida zdrowego żywienia).	1. Rozmowa o prawidłowym ubieraniu się zimą- „Jak dbać o swoje zdrowie zimą?” 2. „Projekt ubioru na różne pory roku” - rysowanie pastelami. 3. „Moje przybory toaletowe” - wydzieranka z kolorowych papierków. 4. Układanie haseł dotyczących zdrowia i higieny. 5. Wykonanie ulotek „Zdrowy uczeń”. 6. Wspólny plakat pt. „Produkty spożywcze zdrowe i szkodliwe dla naszego zdrowia”.
	II. Walentynki-Święto Zakochanych.	• Rozwijanie empatii, znajomości, koleżeństwa i przyjaźni. • Wdrażanie do zgodnej zabawy, integracja grupy. • Wykonanie kartki okolicznościowej z pozdrowieniem dla bliskiej osoby. • Poznanie historii Św. Walentego.	1. Burza mózgów „Lubię mojego przyjaciela za... Nie lubię gdy mój przyjaciel...” ,rozmowy o znaczeniu koleżeństwa i przyjaźni w życiu. 2. Praca plastyczna „Jak spędzam czas z przyjaciółmi”, zabawy integracyjne, ruchowe. 3. Film o Św. Walentym. Serduszkowe zwierzęta-prace manualne. 4. Wykonanie zakładki do książki w kształcie serduszek z papieru kolorowego.

	III. H. Ch. Andersen- Człowiek, który wyczarował najpiękniejsze bajki.	• Zapoznanie dzieci z sylwetką pisarza. • Rozbudzanie zainteresowań czytelnich. Rozwijanie sprawności manualnej i wyobraźni. • Popularyzowanie czytelnictwa baśni i bajek.	1. Czytanie bajek Andersena oraz odtwarzanie na DVD. 2. Szkolny konkurs wiedzy i plastyczny „Świat Andersena”. 3. Odgadywanie tytułu baśni na podstawie cytatów. 4. Mój ulubiony bohater baśniowy. Plakat. 5. Jak możemy pomóc dziewczynce z zapałkami? Jak inaczej mogłaby się skończyć ta baśń? Od kogo to zależało? – pogadanka z dziećmi na wybrany temat.	
	IV. Świetlica naszym drugim domem. Biblioteka to skarbnica wiedzy.	• Kształcenie umiejętności dbania o ład i porządek, poszanowanie własnych i cudzych rzeczy. • Ustalenie zakresu prac, jakie należy wykonać w celu poprawienia wyglądu, estetyki świetlicy. • Przypomnienie regulaminu biblioteki. • Omówienie najważniejszych zadań biblioteki. • Omówienie różnych rodzajów dokumentów gromadzonych przez biblioteki ze szczególnym uwzględnieniem roli książki.	1. Giełda pomysłów „Co zrobić, aby nasza świetlica była piękniejsza?”. 2. Praca plastyczna „Nasz świetlica” – technika dowolna. 3. Przegląd i naprawa gier w świetlicy. 4. Omówienie głównych pomieszczeń biblioteki (czytelnia, wypożyczalnia, magazyn) i zwrócenie uwagi na funkcje, jakie pełnią.	
MARZEC	I. Kobiетки małe i duże. Dzień Kobiet.	• Uświadomienie znaczenia pracy kobiet- podział obowiązków w rodzinie. • Zapoznanie uczniów z pojęciem „savoir vivre”.	1. Dyskusja na temat „Dlaczego obchodzimy to święto? Rozmowa z dziećmi o roli kobiety we współczesnym świecie. 2. Kto jest dama, a kto dżentelmenem- zasady dobrego zachowania względem kobiet.	

	• Kształtowanie zasad dobrego wychowania; • Podkreślenie znaczenia kultury i zasad oraz zachęcanie do używania zwrotów grzecznościowych. • Kształtowanie - spójnego w środowisku szkolnym - wizerunku kulturalnego ucznia. • Zapoznanie uczniów z kodeksem kulturalnego ucznia.	3. Wykonanie laurki dla pań, mam, siostr. 4. Czytanie wierszy i opowiadań dotyczących pracy kobiet. 5. „Drzewo kulturalnego ucznia” praca zespołowa, tworzenie kodeksu kulturalnego ucznia.
II. Pierwsze podmuchy wiosny.	• Prawidłowe rozpoznawanie i nazywanie pierwszych kwiatów wiosennych. • Omówienie charakterystycznych oznak wiosny, wyjaśnienie przysłówia • „W marcu jak w garncu”. • Wykonanie elementów dekoracyjnych (motyle, kwiaty, owady, ptaki). • Określanie zmian zachodzących w przyrodzie, rozbudzanie wrażliwości na piękno przyrody.	1. Wiosenny wystrój świetlicy. Swobodna rozmowa na temat zmian zachodzących w przyrodzie. 2. „Wiosenny bukiet, wiosenna łąka, wiosenny pejzaż” - praca plastyczna. 3. Konkurs pięknego czytania wierszy o wiosnie. 4. „Wiosenne kwiaty” - prace przestrzenne z kolorowej bibuły. Kolorowe motyle, biedronki, ptaki-technika mieszana. 6. „Wiosna” - wysłuchanie fragmentu „Czterech pór roku” Vivaldiego.

	III. Poznajemy różne zawody. Wiosna w pełni.	• Zabawy kształtujące umiejętność współpracy w grupie. • Rozwijanie spostrzegawczości, umiejscowienie aktualnej pory roku w ramach czasowych. • Zapoznanie z różnymi zawodami, budzenie szacunku wobec ludzi różnych profesji.	1. Wykonanie książeczki przedstawiającej różne zawody- praca plastyczna. 2. Kim będę, gdy dorosnę i dlaczego- rozmowa kierowana, luźne wypowiedzi dzieci. Praca plastyczna na ten temat- technika dowolna. 3. Kwiaty, krzewy i drzewa owocowe. Zamiany zachodzące w przyrodzie. „Kwitnący sad”- malowanie farbami. 4. Konkurs przyrodniczy- rozpoznaj drzewo owocowe po kształcie liścia i zapachu kwiatu.
	IV. Kto o pisankach pamięta, ten ma wesołe święta. Zwyczaże wielkanocne.	• Dzielenie się przeżyciami związanymi • z okresem świąt. • Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas dekoracji pisanki różnymi metodami plastycznymi. • Układanie życzeń wielkanocnych. • Rozbudzanie wyobraźni plastycznej. • Wykonanie elementów dekoracyjnych.	1. Rozmowa dotycząca przeżyć związanych z okresem Świąt Wielkanocnych. „Tradycje wielkanocne wczoraj i dziś” – pogadanka o dawnych i obecnych tradycjach wielkanocnych. 2. Wykonywanie kolorowych pisanki, prace plastyczne pt. „Śmigus-Dyngus w moim domu”, zabawy towarzyskie i integracyjne. 3. Kiermasz pisanki wielkanocnych na terenie szkoły. „Świąteczny zwierzynek”- kurczaczki, zajączki, baranki- wybrane techniki.
KWIECIEŃ	Kwiecień plecień, bo przeplata...	• Wdrażanie treści przyrodniczych dotyczących wiosny. • Poznanie literatury o tematyce wiosennej oraz przysłowia o kwietniu. • Uwrażliwienie na piękno przyrody wiosennej. • Nauka dostosowania ubioru do	1. Pogadanka na temat ubierania zgodnego z warunkami atmosferycznymi. 2. Obserwacja zmiennej pogody kwietniowej. 3. Rysunki dowolne związane z hasłem tygodnia. Wykorzystanie poznanych technik plastycznych. 4. Papierowe kwiaty orgiami.

		pogody „na cebulkę”.		
III. Dbamy o nasze środowisko naturalne. Światowy Dzień Ziemi.	• Kształtowanie postawy proekologicznej. • Doskonalenie umiejętności poszukiwania informacji. • Wyrabianie nawyków oszczędzania „zapasów Ziemi”. • Zaangażowanie dzieci w przekazywanie wiadomości rodzicom.		1. Zajęcia porządkowe (zbieranie śmieci wokół terenu szkoły). 2. „Co powodują zanieczyszczenia z naszym środowiskiem?” - pogadanka. 3. „Jak mogę pomóc Ziemi?” - swobodne wypowiedzi uczniów. 4. Wspólny plakat „Naszej zdrowej Ziemi”. 1. Rozmowy dotyczące zachowania porządku w miejscu pracy i zabawy. Pogadanka na temat: „Dlaczego ludzie śmiecą?”, „Jak dbać o naszą planetę”. 2. „Ziemia naszym domem” - praca plastyczna. Jesienne sprzątanie terenów wokół szkoły. 3. Wykonanie pamiątkowych odznak dla dzieci	
IV. „Święta miłości kochanej ojczyzny”.	• Umacnianie uczuć patriotycznych. • Przypomnienie symboli narodowych i wdrażanie do ich poszanowania. • Zapoznanie z wybranymi polskimi legendami. • Rozwijanie zdolności manualnych.		1. „Co wiemy o naszej ojczyźnie?” – swobodne wypowiedzi uczniów. Przypomnienie symboli narodowych i określenie znaczenia istnienia Konstytucji. 2. W trosce o byt i przyszłość ojczyzny – czytanie wierszy okolicznościowych. 3. „Czy znasz te legendy?” – zagadki, zabawy drużynowe. 4. W barwach ojczyściwych – wykonanie flag i kotylionów, a także gazetki tematycznej.	

MAJ	I. Maj pełen kolorów.	• Rozwijanie percepcji wzrokowej. • Utrwalenie barw podstawowych. • Wyrobienie znajomości i umiejętności mieszania barw podstawowych dla uzyskania barw pochodnych.	1. Majowe kolory: zieleń, żółty, biały, różowy. 2. Zielono mi...- praca plastyczna. 3. Zagadki i rebusy wiosenne. 4. Zabawa kolorami- praca z użyciem farb. 5. Gry i zabawy sportowe.
	II. 15 maj- Międzynarodowy Dzień Rodziny.	• Wzmacnianie więzi emocjonalnych z członkami rodziny. • Opiekowanie się młodszym rodzeństwem, kształcenie postawy godności osobistej, integracja grupy.	1. Prace plastyczne „Moja rodzina”. 2. Burza mózgów „Obowiązki mamy, taty i moje w domu”. 3. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat rodzin połączone z prezentacją przyniesionych zdjęć, pamiątek. 4. Rozmowa na temat praw i obowiązków członków rodziny.
	III. Kocham Cię mamuniu z serduszka całego. Tatusiowi w dniu jego święta.	• Uświadomienie roli matki w życiu każdego człowieka. • Wzbogacanie słownictwa związanego z opisem postaci. • Wdrażanie do okazywania szacunku, miłości i przywiązania do mamy. • Doskonalenie zdolności plastycznych. • Wzmacnianie poczucia więzi emocjonalnej z ojcem. • Wdrażanie do kulturalnego wyrażania własnych myśli i emocji. • Rozbudzanie wyobraźni i	1. Jaka jest moja mama? – swobodne wypowiedzi uczniów, za co kochają swoje mamy? - Tworzenie „Portretu Mamy” za pomocą doboru wyrazowych. 2. Wykonanie gazetki tematycznej. 3. „Kwiatki na Dzień Matki” – wykonanie laurów oraz papierowych kwiatów. 4. W. Faber „Do czego służy tata” – wysłuchanie treści wiersza. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat zawodów naszych ojców. 5. „Tatusiowi w dniu jego święta” - przygotowanie laurów i upominków na Dzień Ojca.

		doskonalenie zdolności plastycznych. • Zapoznanie z rolą ojca.	
IV. Wszystkie dzieci nasze są. Prawa Dziecka.	• Zapoznanie się z życiem i wyglądem dzieci • z różnych stron świata. • Podkreślenie znaczenia przyjacieli międzynarodowej. • Zachęcanie do koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas zabaw. • Uświadomienie dzieciom, czym jest tolerancja. • Omówienie podstawowych praw dziecka (Karta Praw Dziecka). • Zapoznanie dzieci z jednym odznaczeniem nadawanym dorosłym przez dzieci (Order Uśmiech). Projektowanie własnego orderu- technika	1. Dzieciństwo bez przemocy- rozmowa na temat relacji między rodzicami a dziećmi. 2. Czytanie Konwencji Praw Dziecka. Wypowiedzi – Czy jestem szczęśliwy? Gdzie dziecko w sytuacji trudnej może uzyskać pomoc? (telefony, adresy). 3. „Moja ulubiona zabawka”- rysunek. 4. Projekt plakatu z okazji Dnia Dziecka- technika dowolna. 5. „Portret mojego kolegi”- malowanie farbami. 6. Zabawy i atrakcje, słodkie upominki z okazji Dnia Dziecka.	

CZERWIEC	I. Podróż kształcą- w wehikule czasu!	dowolna. • Zapoznanie dzieci z globusem i mapą. • Budzenie zainteresowań krajoznawczych. • Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.	1. Palcem po mapie- wędrówka po Polsce- miejsca, które warto zobaczyć. 2. Odrysowanie konturu Polski z zaznaczeniem miejsc znanych i ważnych. 3. Zagadki geograficzne- jakie to miasto. 4. Głośne czytanie wiersza Jana Janczarskiego „Nasza Wisła”. 5. Podróż rakieta w nieznaną- rozmowa kierowana, luźne wypowiedzi dzieci.
	II. Bezpieczeństwo w sieci.	• Ukazanie korzyści, a także wynikających z niewłaściwego i nieostrożnego korzystania z Internetu. • Wskazanie sposobów prawidłowych reakcji w momencie zetknięcia się z nimi. • Ustalenie zasad bezpiecznego surfowania po Internecie i poznanie zasad etykiety.	1. Co to jest Internet? – pogadanka wyjaśniająca pojęcie. 2. „Owce w sieci”, „Sieciaki” – oglądanie wybranych kreskówek i na ich podstawie ustalanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu. 3. „Czy wiesz kto jest po drugiej stronie?”-rozmowa w sieci”, „Pilnuj swoich zdjęć”- ćwiczenia grupowe uświadamiające zagrożenia wynikające z nieostrożnego surfowania w sieci i uczące prawidłowej reakcji w przypadku zagrożeń.

	III. IV Wakacje moich marzeń, koleżeńskość, bezpieczeństwo.	• Wdrażanie do zachowania godnej postawy na obozach, koloniach. • Wdrażanie do planowania i racjonalnego wykorzystania czasu wolnego. • Planowanie wypoczynku i atrakcji wakacyjnych. • Słuchanie wierszy na temat lata i wakacji. • Refleksje nad doświadczeniami i przeżyciami w kończącym się roku szkolnym.	1. Rozmowa na temat-, w jaki sposób i gdzie planuje spędzić wakacje? Swobodne wypowiedzi na temat – jak przygotować się do podróży, co zabrać do plecaka? 2. Wypowiedzi na temat, jak zachować się na dworcu, w pociągu. Przygotowanie notesu na ważne zapiski. 3. Rozpoznawanie znaków dla podróżnych piktogramów. Ważne telefony- rozmowa z dziećmi o sytuacjach i konieczności. 4. Czytanie wierszy i tekstów literackich na temat wakacji. 5. „Moje plany wakacyjne”- rysunek kredkami.
--	--	---	---

03.09.25r.

D. Słodkowska

