

Przedmiotowy System Oceniania z Geografii

I. Podstawy opracowania systemu

Przedmiotowy System Oceniania z geografii został opracowany zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego i dokumentami wewnątrzszkolnymi. Oparty jest na następujących aktach i materiałach:

- a) Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- b) Podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- c) Programie nauczania geografii dla klas 5–8 (wydawnictwo Nowa Era),
- d) Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania obowiązującym w szkole.

System ten ma na celu stworzenie przejrzystych i sprawiedliwych zasad oceniania, które wspierają rozwój ucznia, kształtują jego ciekawość poznawczą oraz motywują do pogłębiania wiedzy o świecie.

II. Zakres i przedmiot oceniania

Ocenianiu podlega całokształt osiągnięć ucznia, obejmujący zarówno wiedzę teoretyczną, jak i praktyczne umiejętności geograficzne. Brane są również pod uwagę postawa ucznia wobec nauki i jego zaangażowanie w proces edukacyjny.

W szczególności oceniane są następujące obszary:

- Wiadomości – znajomość pojęć, terminologii, zjawisk oraz zależności przyrodniczych i społeczno-ekonomicznych.
- Umiejętności – interpretacja map, wykresów, diagramów, tabel statystycznych oraz umiejętność analizowania zjawisk przestrzennych.
- Aktywność i postawa – zaangażowanie, samodzielność, odpowiedzialność oraz umiejętność współpracy w grupie.
- Inicjatywa i twórczość – realizacja projektów, prezentacji, opracowań własnych i prac badawczych.
- Przygotowanie do lekcji – posiadanie niezbędnych materiałów, prowadzenie zeszytu.

III. Formy aktywności ucznia podlegające ocenie

1. Prace pisemne – obejmują sprawdziany i testy diagnostyczne podsumowujące poszczególne działy programowe (zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem) oraz kartkówki z bieżącego materiału (mogą być niezapowiedziane).
2. Odpowiedzi ustne – krótsze lub dłuższe wypowiedzi z ostatnich tematów, prezentacje, omówienia map lub analizy zjawisk geograficznych.
3. Aktywność na zajęciach – udział w dyskusjach, praca indywidualna i zespołowa, rozwiązywanie zadań, analiza danych i map, formułowanie wniosków.

4. Prace dodatkowe – opracowanie referatów, projektów badawczych, prezentacji multimedialnych, plansz, plakatów i pomocy dydaktycznych.
5. Konkursy i działalność pozaszkolna – udział w konkursach geograficznych, olimpiadach, akcjach ekologicznych i projektach edukacyjnych.
6. Systematyczność – regularne uzupełnianie zeszytu przedmiotowego oraz materiałów po nieobecnościach.

IV. Kryteria i skala ocen

Ocenianie prac pisemnych odbywa się według następującej skali procentowej:

- 100% – 96%: ocena celująca (6)
- 95% – 85%: ocena bardzo dobra (5)
- 84% – 68%: ocena dobra (4)
- 67% – 50%: ocena dostateczna (3)
- 49% – 31%: ocena dopuszczająca (2)
- 30% – 0%: ocena niedostateczna (1)

Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej w terminie do 7 dni od daty jej wpisania do dziennika, po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

V. Zasady ustalania ocen klasyfikacyjnych

1. Ocena śródroczna i roczna stanowi syntetyczne podsumowanie osiągnięć ucznia i odzwierciedla poziom jego wiadomości, umiejętności i zaangażowania.
2. Przy wystawianiu oceny nauczyciel bierze pod uwagę wagi poszczególnych form aktywności, postępy ucznia oraz jego systematyczność.
3. Ocena nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych, lecz wynika z całościowej analizy osiągnięć ucznia.
4. Uczeń i jego rodzice są informowani o zagrożeniu oceną niedostateczną co najmniej miesiąc przed klasyfikacją.
5. Sprawy nieuregulowane w niniejszym dokumencie rozstrzygane są zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i przepisami prawa oświatowego.

VI. Postanowienia końcowe

Uczniowie oraz ich rodzice zostają zapoznani z zasadami oceniania na początku roku szkolnego.

